

# PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

## LICEUL TEORETIC „AXENTE SEVER” - MEDIAȘ

AVIZAT ÎN C.A. DIN .....  
DIRECTOR, Prof. EUGENIA MUNTEANU



L.T.A.S. - O ȘCOALĂ PRIETENOASĂ, DESCHISĂ TUTUROR

# CONTEXT LEGISLATIV

**Legile care stau la baza elaborării P.D.I.**

**Contextul legislativ cuprinde principalele  
documente legislative care  
fundamentează întregul demers de  
elaborare a proiectului de dezvoltare  
instituțională**

1. **Legea Învățământului nr. 1/2011;**
2. **Statutul Personalului Didactic ( Legea nr. 1/2011);**
3. **Ordinele, notele, notificările și precizările Ministerului Educației și Cercetării;**
4. **Buletinele Informativ ale Ministerului Educației și Cercetării;**
5. **Metodologii și Regulamente** privind descentralizarea financiară și administrativă, publicate în Monitorul Oficial;
6. **Metodologia formării continue** a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
7. **Management educațional pentru instituțiile de învățământ**, Șerban Iosifescu, Editura ProGnosis, 2001
8. **Buletine informative ale Proiectului de reformă a învățământului preuniversitar**, Ș. Iosifescu, 2000
9. **HG 1534/2008 - Standarde de referință și indicatori de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar**
10. **HG 21/2007 - Standarde de acreditare pentru autorizarea unităților de învățământ preuniversitar; Standarde de autorizare a unităților de învățământ preuniversitar**

# LICEUL TEORETIC „AXENTE SEVER” - MEDIAS

# LICEUL TEORETIC "AXENTE SEVER" - MEDIASĂ - SIBIU

Sala de Sport

Corp E

- Parter
- Sala "Alexander von Humboldt" - geografie
  - Sala "Thomas Hardy" - limba engleză
- Etaj I
- sala "Nicolae Iorga" - istorie
  - 3 săli de clasă

Corp D

- fast-food

Corp A

- Parter
- cancelarie
  - secretariat
  - direcțiune
  - cancelarie fumători
  - 4 săli de clasă

- Etaj I
- Sala "Mihai Eminescu" - lb. română
  - laborator chimie

- contabilitate
- birou administrator
- 5 săli de clasă

- Etaj II
- laborator fizică
  - 3 laboratoare informatică
  - 4 săli de clasă

Corp C

- Parter
- bibliotecă
  - sala de lectură
  - cabinet psihologic
- Etaj I
- Sala "Emil Racoviță" - biologie
  - Sala festivă

Corp B

- închiriat spații excedentare

STRADA AVRAM IANCU

# Scurt istoric

La 1 noiembrie 1871 a fost inaugurată „Școala Medie Agricolă” din Mediaș. Primul ei director a fost dr. August Salfeld din Hildesheim ( Germania). Din inițiativa și sub redacția acestuia a apărut începând cu 1 martie 1873 , prima gazetă sătească de specialitate : „ Foi agricole „( Land wirtschaftliche Blatter). Consiliul orășenesc a pus la dispoziția școlii o clădire situată pe strada Moșnei, pământ arabil , grădină și grajduri. În anul 1884 clădirea a fost construită din temelii. Cursurile s-au ținut în această clădire până în anul 1911 când i-a fost schimbată destinația în local de școală și internat pentru „ Școala de Gospodărie ”( clădirea B) . Școala mai dispune de următoarele clădiri și dotări :

1. internat cu 100 locuri, inaugurat la 8 septembrie 1895 ( clădirea E)
2. un nou local al școlii dat în folosință în septembrie 1911 ( clădirea C)
3. o clădire administrativă adăpostind direcțiunea și administrația școlii, precum și două locuințe de serviciu ( clădirea D,1897)
4. grajduri de bovine, de cabaline și porcine, de prăsilă și îngreșare
5. remiză pentru mașini agricole și o magazie
6. două șuri și un hambar pentru porumb
7. mai multe clădiri anexe : magazie de unelte, spălătorie, brutărie și stupină
8. un parc de unelte și mașini agricole
9. pământ cultivabil, aproximativ 84 hectare
10. o stație meteorologică (1878)
11. două stații de avertizare : una împotriva peronosporei și alta împotriva înghețurilor târzii
12. o sală pentru material didactic și un laborator chimico-tehnic

Inițial elevii școlii parcurgeau o pregătire teoretică și practică de doi ani. Începând cu anul școlar 1876-1877 ea a fost extinsă la trei ani.. Anul școlar se compunea din două semestre ( din 1919 trei semestre) a câte 30 de ore de teorie și 30 de ore de practică săptămânal. Între anii 1871-1994 școala a fost frecventată de 1680 de elevi din care 1260 au absolvit-o. Ei proveneau din 158 de comune din Transilvania și din 26 din afara ei. Printre directorii care s-au remarcat amintimi:

1. Dr August Salfeld(1871-1877)
2. Hugo Wilhelm(1877-1882)
3. Alois Foramitti (1882-1906)
4. Peter(Pitz) Herbert(1906-1945)

Dintre aceștia ultimul merita o mențiune specială. Pitz Herbert s-a născut la 16 iunie 1875 la Cisnădie. Studiile primare și gimnaziale ( liceu) le-a făcut la Cisnădie și Sibiu, iar cele universitare la Facultatea de Agronomie din Hohenheim(1895-1899). El s-a bucurat de o deosebită stimă și apreciere, dovadă numeroasele funcții extrașcolare pe care le-a deținut: președinte al filialei „Asociației agricole” Mediaș, președinte al „Asociației de creștere a bovinelor Simmental” (din 1931), președinte de onoare al Camerei Agricole a Județului Târnava Mare(1930-1940), consilier de stat în Ministerul Agriculturii, membru în Consiliul Județean, etc.

Este semnificativ un episod care s-a petrecut în anul 1938 cu ocazia vizitei efectuate de secretarul de stat din Ministerul Agriculturii, la ferma agricolă a contelui Degenfeld din Ardușat. Impresionat de starea culturilor, secretarul de stat l-a întrebat unde și-a făcut studiile agricole. Aflând că administratorul și-a făcut studiile la Școala Agricolă din Mediaș secretarul ar fi spus : „Atunci ați fost la domnul Pitz, ei aceasta și este cea mai bună școală [agricolă-s.n.] din România și care depășește chiar Academia noastră agricolă din București” După o viață închinată școlii, P. Herberth a murit la 2 februarie 1959.

La 14 ianuarie 1945 toți elevii care depășiseră vârsta de 18 ani (50 la număr) au fost deportați în Uniunea Sovietică. Din septembrie 1946 școala a funcționat sub denumirea de : „Școala Medie Tehnică Veterinară ” iar din 1952 sub cea de „Școala Zootehnică „. Ea a fost desființată în anul 1963, locul ei fiind luat de Liceul nr.2 care a devenit apoi Liceul Teoretic „ Axente Sever” nume pe care liceul îl poartă și astăzi.

Liceul a funcționat la început cu un număr de 14 clase la secția română(543 elevi), 7 clase la secția germană(240 elevi) și 36 de cadre didactice . Numărul de clase la secția română a oscilat între 7 și 23 iar cel al elevilor între 288 și 794. La secția germană numărul de clase a oscilat între 4 și 11 iar cel al elevilor între 152 și 400. În 1996 secția germană era în lichidare, mai funcționând doar clasa a XII- a. Din anul școlar 1964-1965 a început să funcționeze și ciclul gimnazial cu 6 clase la secția română(198 elevi ) și 6 clase la secția germană (213 elevi). În vara anului 1985 ciclul gimnazial a fost desființat. În intervalul în care a funcționat numărul de clase a oscilat între 4 și 10 ( secția română) respectiv 3 și 11 ( secția germană ), iar cel al elevilor între 127-313( secția română) respectiv între 213-397 ( secția germană). Începând cu anul școlar 1972-1973 a fost înființat și ciclul primar la secția germană cuprinzând 3 clase cu un efectiv de 96 de elevi. Până la desființarea acestuia (1982) numărul de clase a oscilat între 3 și 8 , iar cel al elevilor între 96 și 247. Începând cu anul școlar 1984-1985 funcționează și secția maghiară în cadrul liceului - inițial cu două clase, apoi cu patru. În anul 1993 a fost înființată Școala Postliceală de Secretariat Corespondență Comercială și Stenodactilografie, cu o durată de doi ani. Numărul total de clase a oscilat între 21 ( anul școlar 1963-1964) și 48 (anii școlari 1982-1983 și 1984-1985), iar cel al elevilor între 783 (anul școlar 1963-1964) și 1691 ( anul școlar 1984-1985).

În prezent liceul nostru funcționează cu un nr. de 16 clase la învățământul de zi și 3 clase la I.L.F.R. și are un număr de 530 elevi din care 440 la învățământul de zi și 90 elevi la I.L.F.R.

Ne recomandă cei 139 de ani de EXPERIENȚĂ PROFESIONALĂ

# PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Unitatea școlară: LICEUL TEORETIC „AXENTE SEVER”

Limba de predare: limba română

Adresa: str. Avram Iancu, nr. 18, Mediaș, 551058

Telefon/fax: +40 269/841 662

E-mail: [axente.sever@yahoo.com](mailto:axente.sever@yahoo.com)

Website: <http://axente.ro>

## I. Trăsături caracteristice

### Populația școlară

- a) număr de elevi: 416.
- b) număr de clase: 14.
- c) proveniență:
  - c1) rural: 112 elevi (29,31 %) pentru învățământ de zi și 5 elevi (14,28 %)
  - c2) urban: 270 elevi (70,68 %) pentru învățământ de zi.

### Personalul școlii

- a) didactic: 27
  - a1) titular: 20 dintre care 2 sunt titulari la două școli
  - a2) asociați: 3 la plata cu ora
  - a3) suplinitor: 3
  - a4) pensionari: 1 plata cu ora
- b) nedidactic: 7
- c) auxiliar: 5

### Calitatea personalului didactic

- a) calificat: 27
- b) necalificat: nici unul
- c) cu performanțe în activitatea didactică: 11 (52,38%)

## ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE DE PROFESORI

Nr. crt.	Nume și prenume	Activitatea	Data
1.	Director, Munteanu Eugenia prof. Tulea Corina prof. Roman Elena inf. Kis Anca	Let's do it	25.09.2010
2.	Director, Munteanu Eugenia prof. Lăpădat Aura	Emisiune la Nova TV	16.09.2010
3.	prof. Roman Elena	Balul bobocilor	05.10.2011
4.	Director, Munteanu Eugenia prof. Lăpădat Aura prof. Sima Simona	Seminar Național "Parteneriat în educația pentru mediul înconjurător"	09.10.2010
5.	prof. Roman Elena	Întâlnire la CRCR - seminar	09.10.2010
6.	inf. Kis Anca	Activitate de ghidaj și orientare turistică	05.10.2010
7.	psiholog Ivan Cristina informatician Kis Anca	Seminar în cadrul proiectului POS DRU "Tinerii împotriva violenței" cu tema „Combaterea violenței în școli - o mai bună comunicare între școală, elevi și părinți”	20.10.2010
8.	prof. Roman Elena	Ziua dascălului medeșan	28.10.2010
9.	prof. Hulpuș Elena	Vizită la Centrul de Asistență Medico-Socială	28.10.2010
10.	prof. Roman Elena prof. Agîrbiceanu Ana-Maria prof. Tudor Horațiu	Halloween Party	29.10.2010
11.	informatician Kis Anca	Excursie în Munții Meridionali - Oașa	29 - 31.10.2010
12.	prof. Tudor Horațiu prof. Roman Elena prof. Agîrbiceanu Ana-Maria prof. Oprea Anca	Excursie în Moldova	30 - 31.10.2010
13.	prof. Andrei Bettina prof. Schiau Constantin	Halloween Party	05.11.2011
14.	prof. Lăpădat Aura prof. Vincze Viorica	Festivalul cititorului/Marșul cărții	15.11.2010
15.	director, Prof. Munteanu Eugenia prof. Roman Elena prof. Tulea Corina informatician Kis Anca	Excursie la Poșaga - Lupșa - Oașa - vârful lui Pătru 2130 m	19- 21/11/2010
16.	prof. Viorica Vincze	Simpozion internațional "Basmelor popoarelor - călătorie prin Europa"	24 - 25/11/2010
17.	prof. Roman Elena informatician Kis Anca	Festivalul Școlar "Cântec, joc și tradiții locale"	25- 26/11/2010
18.	prof. Hulpuș Elena prof. Șalcăian Gabriela prof. Lăpădat Aura	Concert simfonic	30.11.2010
19.	prof. Andrei Bettina prof. Schiau Constantin	St. Nicholas Party	3.12.2010
20.	prof. Roman Elena	Excursie la Brașov	4- 5.12.2010

21.	prof. Hulpuș Elena prof. Șalcăian Gabriela	Vizită la căminul de copii „Sfântul Andrei”	7.12.2010
22.	prof. Hulpuș Elena	Concert de colinde	09.12.2010
23.	prof. Streza Diana prof. Vincze Viorica	Poetul lunii, întâlniri la Biblioteca Municipală	lunar
24.	Director, Munteanu Eugenia prof. Șalcăian Gabriela	Seminar MaST	12.01.2011
25.	prof. Șalcăian Gabriela	Invitație la Radio Mediaș, însoțită de elevii Simion Radu, Jianu Iulia și Boar Denisa	25.01.2011
26.	prof. Roman Elena inf. Kis Anca	Excursie la Oașa	31.01 - 2 .02 2011
27.	prof. Roman Elena	Mentorship – Radio Mediaș	21.02.2011
28.	prof. Lăpădat Aura	Emisiune Nova TV	23.02.2011
29.	inf. Kis Anca	Excursie la Aiud	27.02.2011
30.	prof. Lăpădat Aura	Vizită la expoziția de icoane a Laviniei Guită	01.03.2011
31.	prof. Roman Elena	Petrecere de mărtișor	03.03.2011
32.	informatician Kis Anca	Excursie la Oașa	4- 6/03/2011
33.	prof. Hulpuș Elena	Serbare de 8 martie	08.03.2011
34.	prof. Hulpuș Elena prof. Șalcăian Gabriela	Vizită la Unitatea Medico-Socială	08.03.2011
35.	director, prof. Munteanu Eugenia	Interviu la Nova TV	09.03.2011
36.	prof. Streza Diana prof. Vincze Viorica prof. Lăpădat Aura	Întâlnire cu reprezentanții Fac. de Litere și Arte, Sibiu și a revistei "Euphorion"	24.03.2011
37.	prof. Lăpădat Aura prof. Vincze Viorica	Simpozion „Bunele maniere”	1.04.2011
38.	prof. Hulpuș Elena prof. Roman Elena inform. Kis Anca	Conferință despre rolul duhovnicului și al psihologului	05.04.2011
39.	prof. Vocea Loredana	Conferința "Dreptul la educație al fetelor și femeilor"	05.05.2011
40.	prof. Lăpădat Aura	Metodologie ECO-ART CCS Sibiu	06.05.2011
41.	prof. Duma Delia	Ecologizare Parc Izvor	06.05.2011
42.	prof. Roman Elena prof. Scorobeț Daniel prof. Vincze Viorica	Prezentarea candidaturii pentru funcția de consilier în Consiliul Local al Tinerilor	11.05.2011
43.	Director, prof. Munteanu Eugenia prof. Chindea Ioan prof. Oprea Anca	Excursie în Moldova	13- 15.05.2011
44.	Director, prof. Munteanu Eugenia prof. Roman Elena informatician Kis Anca	Întâlnire în cadrul proiectului "Să ne cunoaștem"	25.01.2010
45.	director, prof. Munteanu Eugenia prof. Curculescu Alisa informatician Kis Anca	Pretestare Pisa	16.03.2011
46.	Director, prof. Munteanu Eugenia prof. Lăpădat Aura	Sesiune de informare în domeniul egalității de șanse și de gen	17.03.2011

47.	prof. Lăpădat Aura	În educație Tu faci legea de nota 10	18.03.2011
48.	prof. Lăpădat Aura prof. Roman Elena	Formare voluntariat	15.04.2011
49.	prof. Lăpădat Aura prof. Tulea Corina	Întâlnire în cadrul proiectului "Altfel" Cluj-Napoca	06.05.2011
50.	Informatician Kis Anca	Concurs de cultură generală " Smart" în cadrul proiectului "Altfel"- participare cu 3 echipe de elevi	7.05.2011
51.	Director, prof. Munteanu Eugenia prof. Roman Elena prof. Agârbiceanu Ana-Maria prof. Sas Ioan informatician Kis Anca	Întâlnire în cadrul proiectului "Turul prieteniei împrejurul României"	6- 8.05.2011
52.	prof. Chindea Ioan prof. Oprea Anca	Întâlnire în cadrul proiectului "Arta de a privi istoria în monumente"	14.05.2011
53.	prof. Duma Delia	Activitate de replantare trandafiri în cadrul proiectului cu Eco-Sal	18.05.2011 4.06.2011
54.	prof. Lăpădat Aura	Proiect „Olimpiada verde”	7- 8.06.2011
55.	prof. Lăpădat Aura	Sesiune de informare în domeniul egalității de șanse și de gen	17.03.2011
56.	prof. Hulpuș Elena psiholog Ivan Cristina	Sesiune Județeană de Comunicări Științifice "Științele socio-umane: provocări și tendințe actuale" - ediția a III-a	07.05.2011
57.	prof. Hulpuș Elena psiholog Ivan Cristina	Sesiune Județeană de Comunicări Științifice "Științele socio-umane: provocări și tendințe actuale" - ediția a III-a	07.05.2011
58.	prof. Hulpuș Elena psiholog Ivan Cristina	Sesiune Județeană de Comunicări Științifice "Științele socio-umane: provocări și tendințe actuale" - ediția a III-a	07.05.2011
59.	psiholog Ivan Cristina	Studiu național ESPAD privind prevalența consumului de alcool , tutun și droguri, atitudini și practici legate de consumul de droguri, alcool și tutun în rândul tinerilor	mai-iunie 2011
60.	psiholog Ivan Cristina	Campania „Împreună, pentru o lume fără violență”	10.06.2011

- d) absolvenți de cursuri de formare/perfecționare: 18 (71,42%)
- e) absolvenți de studii postuniversitare/master: 10 (47,21%)
- f) formatori la nivel național: -
- g) formatori la nivel local: 5
- h) cadre didactice cu titlul de doctor: 1
- i) gradul I: 18
- j) gradul II: 5
- k) definitivat: 6
- l) debutanți: nici unul

## Indicatori de evaluare a performanței școlare - cantitativ și calitativ

### a) Rezultate școlare:

Ponderea elevilor cu rezultate bune și foarte bune este de 76 %. Clasele a XII-a sunt motivate de examenele finale și de admiterea în structurile superioare ale sistemului de învățământ.

La sfârșitul anului școlar 2010-2011, rezultatele la învățătură sunt sintetizate astfel:

Clasa	Înscriși la începutul anului școlar	Rămași la sfârșitul anului	Promovați iunie	Promovați cu medii					Corigenți		Repetenți în iunie	Situatii neînchiate	Situția după corigență		
				5-6	6-7	7-8	8-9	9-10	1 ob	2 ob			Promovați	Repetenți	Promovați
IX	89	84	84	-	2	17	40	25	6	-	-	-	84	-	100%
X	92	95	95	-	1	20	47	27	4	-	-	-	95	-	100%
XI	86	88	88	-		16	43	29	1	-	-	-	88	-	100%
XII	115	114	114	-	18	23	51	22	-	-	-	-	114	-	100%
XIII	35	35	29	3	3	15	8	-	-	-	-	6	29	-	82%
TOTAL	414	416	410	3	24	91	189	103	11	-		1	433	-	100%

Observăm o scădere a mediilor peste 9 de la 42,7% în anul școlar 2009-2010 la 32% în anul școlar 2010-2011, adică o scădere de 10,7%, aceste procente trecând la elevii cu medii între 8-9 care înregistrează astfel o creștere de la 39,4% în anul școlar 2009 – 2010 la 50,7% în 2010-2011.

b) Procent de promovabilitate la bacalaureat:

Situatia candidatilor la examenul de bacalaureat  
An școlar 2010-2011

Forma de învățământ	Nr elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezențați	Nr. elevi eliminați	Numar de candidati respinși	Din care cu medii:		Nr. elevi reușiți	Din care cu medii:					Total promovabilitate
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10	
Zi	114	114	0	0	24			90	25	32	30	3	0	78,94%
Frecvență redusă	20	20	0	0	19			1	1	0	0	0	0	5%
<b>TOTAL</b>														

Rezultatele elevilor la examenul de BACALAUREAT în anul școlar 2009-2010 comparativ cu anul 2010-2011:

Anul	Înscriși la bacalaureat	Promovați	%	Medii între			
				6-7	7-8	8-9	9-10
<b>2009-2010 zi</b>	<b>109</b>	<b>105</b>	<b>96,33%</b>	<b>25,71%</b>	<b>29,52%</b>	<b>37,14%</b>	<b>7,61%</b>
<b>2009-2010 ILFR</b>	<b>37</b>	<b>19</b>	<b>52,78%</b>	<b>94,73%</b>	<b>5,26%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>2010-2011 ZI</b>	<b>114</b>	<b>90</b>	<b>78,94%</b>	<b>27,77%</b>	<b>35,55%</b>	<b>33,33%</b>	<b>3,33%</b>
<b>ILFR</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>5%</b>	<b>5%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Procentul de promovabilitate este de 67,91%

Din cei 91 de absolvenți din anul școlar 2010-2011, 90 își continuă studiile în instituții de învățământ superior (Timișoara, Arad, Cluj, București, Târgu-Mureș, Brașov, Sibiu)

c) Ponderea elevilor cu rezultate la concursurile și olimpiade școlare: peste 17 %

## REZULTATE LA OLIMPIADE

Nr. crt.	Nume și prenume	Locul	Faza	Disciplina	Clasa	Prof. îndrumător
1.	Bejan Mădălina	premiul special	națională	lb. latină	IX Filo	prof. Vincze Viorica
2.	Bejan Mădălina	premiul special	națională	lb. engleză	IX Filo	prof. Roman Elena
3.	Boieșan Alisa	III	judeteană	istorie	IX FILO	prof. Tulea Corina
4.	Kovacs Tunde	III	judeteană	istorie	XI Filo	prof. Schiau Constantin
5.	Simion Radu	III	judeteană	istorie	XII SS	prof. Schiau Constantin
6.	Hâncu Mihai	mențiune	judeteană	istorie	XII SS	prof. Schiau Constantin
7.	Rus Gabriela	mențiune	judeteană	istorie	XII Filo	prof. Schiau Constantin
8.	Tăpălagă Dan	mențiune	judeteană	geografie	XII Filo	prof. Sas Ioan
9.	Gîndilă Iulia	mențiune	judeteană	informatică	XI MI	prof. Șalcăian G
10.	Schreiner Vlad	mențiune	judeteană	informatică	XII MI	prof. Șalcăian G
11.	Vijoli Raisa	mențiune	judeteană	lb. engleză	XI Filo	prof. Roman Elena
12.	Schuller Hermine	III	judeteană	lb. engleză	IX SN	prof. Andrei Bettina
13.	Bejan Mădălina	I	judeteană	lb. engleză	IX Filo	prof. Roman Elena
14.	Bejan Mădălina	II	judeteană	logică	IX Filo	prof. Hulpuș Elena
15.	Simion Radu	mențiune	judeteană	filosofie	XII SS	prof. Hulpuș Elena
16.	Corburean Ioana	O.N.S.Ș. - Campionat național de tenis de masă	națională	12-14/05/2011	III	prof. Zanfirescu Georgeta
17.	Echipa de handbal fete	O.N.S.Ș. - Campionat național de handbal fete	națională	19-21.05.2011	II	Director, prof. Munteanu Eugenia prof. Zanfirescu Georgeta

## CONCURSURI ȘCOLARE

Nr. crt.	Nume și prenume	Concursul	Faza	Data	Locul	Prof. îndrumător
1.		Olimpicii cunoașterii - la lb. engleză		09.12.2010		prof. Roman Elena
2.		Olimpicii cunoașterii - la lb. română		07.12.2010		prof. Roman Elena prof. Streza Diana prof. Vincze Viorica
3.		Olimpicii cunoașterii - la matematică		07.12.2010		director, Prof. Munteanu Eugenia
4.		Concurs Eminescu	națională	10-20. 01.2011		prof. Lăpădat Aura prof. Vincze Viorica
5.		Concurs "Cangurul lingvist"		26.01.2011		elevi din X - XII filo, IX MI
6.		Concurs Internațional de matematică aplicată "Cangurul"		18/03/82011		Director, prof. Munteanu Eugenia prof. Curculescu Alisa prof. Oprea Anca
7.	Antal Anna	Eco-Fotografia anului	națională	1-15.03.2011	Locul VII la popularitate	Informatician Kis Anca
8.		Sanitarii pricepuți	locală	29.04.2011	I	prof. Duma Delia
9.	Bălan Ciprian	Expoziție-concurs „Emil Fischer”	judeteană	18.05.2011	III	Prof. Tulea Corina Informatician Kis Anca
10.		Sanitarii pricepuți	judeteană	19.05.2011	I	prof. Duma Delia
11.	Bejan Mădălina	Certamen Ovidianum Ponticum	națională	19-22.05.2011	Mențiune	prof. Vincze Viorica
12.	Boar Denisa	Certamen Ovidianum Ponticum	națională	19-22.05.2011	VII	prof. Vincze Viorica

## CONCURSURI SPORTIVE

Nr. crt.	Nume și prenume	Concursul	Faza	Data	Locul	Prof. îndrumător
1.	Echipa de baschet fete	Campionatul liceelor „Zilele tineretului”	locală	15-16.11.2010		prof. Zanfirescu Georgeta
2.	Echipa de fotbal băieți	Campionatul liceelor „Zilele tineretului”	locală	15-19.11.2010		prof. Zanfirescu Georgeta
3.	Tenis de masă	Campionatul liceelor „Zilele tineretului”	locală	18.11.2011		prof. Zanfirescu Georgeta
4.	Echipa de fotbal băieți	Campionatul școlii	pe școală	18 – 29.11.2010		prof. Zanfirescu Georgeta
5.	Echipa de baschet fete	Săptămâna tineretului medieșan	locală	15-21.11.2011		prof. Zanfirescu Georgeta
6.	Echipa de handbal fete	O.N.S.Ș. - etapa județeană la handbal fete	județeană	15.03.2011		prof. Zanfirescu Georgeta
7.	Morariu Ștefania	Tenis de masă - licee	județeană	19.03.2011	IV	prof. Zanfirescu Georgeta
8.	Corburean Ioana	Tenis de masă - licee	județeană	19.03.2011	I	prof. Zanfirescu Georgeta
9.	Corburean Ioana	O.N.S.Ș. - Campionat național de tenis de masă	națională	12-14/05/2011	III	prof. Zanfirescu Georgeta
10.	Echipa de handbal fete	O.N.S.Ș. - Campionat național de handbal fete	națională	19-21.05.2011	II	Director, prof. Munteanu Eugenia prof. Zanfirescu Georgeta

**d) Procentul elevilor care trec la niveluri superioare de învățământ: 98 %**

**e) Comportament social:** Provenind din medii sociale diferite, comportamentul lor social este pe măsura educației inițiale primite, adică, majoritatea sunt civilizați, educați și cu posibilități materiale relativ bune.

**f) Disciplină:** Starea disciplinară este în general bună, fără a se înregistra abateri semnificative.

**g) Absenteism:** Rata absenteismului este mare 8 absențe nemotivate/elev (o contribuție la această situație nedorită o are și extinderea învățământului obligatoriu la 10 clase, ciclul de învățământ pentru care nu se poate lua măsura de exmatriculare pentru numărul mare de absențe).

**h) Rata abandonului școlar:** Nu este cazul.

**i) Probleme comportamentale:** nu se înregistrează probleme deosebite.

**j) Încălcări ale legii:** Nu este cazul.

**k) Activități sociale și culturale:** Școala este implicată în activități sociale și culturale cu parteneri locali, naționali și internaționali: Universitatea „Lucian Blaga” Sibiu, Universitatea Româno-Germană Sibiu, Universitatea „1 Decembrie” Alba-Iulia, Primăria Municipiului Mediaș, C.J.R.A.E Sibiu, alte școli din localitate, din țară sau străinătate.

**l) Satisfacerea nevoilor părinților:** Solicitățile părinților se axează în principal pe ameliorarea condițiilor de muncă ale elevilor, pe crearea unui climat fizic și psihic optim desfășurării procesului instructiv-educativ, prin înlocuirea mobilierului vechi cu mobilier nou, adecvat vârstei elevilor. Gradul de pregătire al elevilor se situează, în general, la un nivel mulțumitor pentru părinți. De asemenea, o componentă importantă - condițiile de securitate în școală și în perimetrul școlii - a reprezentat o cerință soluționată de școală prin instalarea unui sistem de supraveghere video a interiorului clădirilor și curții școlii și angajarea unei firme de pază. În incinta școlii a fost amenajată o sală de gimnastică de întreținere dotată cu aparatură nouă modernă.

**m) Numărul de cereri de transfer:** s-a înregistrat o cerere de plecare și 14 de transfer în unitate, cererea de transfer fiind determinată de opțiunea inițială a elevei și părinților acesteia pentru alt profil care nu există în unitatea noastră.

### **Resurse materiale ale unității școlare**

Săli de curs	14	
Bibliotecă școlară	1	
Sală de lectură	1	
Sală de sport	1	
Teren de atletism	1	
Cancelarii profesoriale	2 ( din care una pentru fumători)	
Sediu server	1	
Sediu Comisie O.Ș.P.	1	
Cabinet medical școlar	1	
Cabinet psihologic	1	
Laboratoare școlare	chimie	1

	fizică	1
	biologie	1
	Informatică	3
Cabinete școlare	Limba română	1
	Limbi străine	1
	Geografie	1

a) Numărul sălilor de clasă: 14

b) Numărul laboratoarelor și cabinetelor: 10

c) Numărul laboratoarelor de informatică: 3

d) **Conectare la Internet:** Cablu (conexiune permanentă), cu conectare la laboratoarele de informatică, laboratoarele de fizică, chimie, biologie, cabinetele de geografie, limba română, limbi străine, cancelarie, director, cabinet O.Ș.P., secretariat, contabilitate, cabinet de asistență psihopedagogică, sală festivă, bibliotecă.

e) **Biblioteca școlară:** Aproximativ 25.000 de volume de carte.

f) **Cabinet medical:** 1

g) **Grupuri sanitare:** 5

h) **Starea clădirilor, număr de corpuri:** Unitatea dispune de 3 corpuri de clădire, dintre care două în stare foarte bună, iar unul în stare bună.

i) **Clădiri reabilitate:** Două sunt complet reabilitate în 2006, respectiv în 2010 (geamuri termonan, anvelopare, șarpantă, zugrăvit, montat și rașchetat parchet, schimbat instalație termică interioară și montat centrale noi cu sistem de automatizare).



**j) Clădiri nou construite:** În anul 2004 a fost construită Sala de sport din fonduri guvernamentale.

**k) Nivel de dotare cu resurse educaționale.** Bun și foarte bun. Laboratoarele de fizică, chimie, biologie, cabinetul de asistență psihopedagogică, cabinetele de limba română, limbi străine, geografie au fost dotate cu aparatură de laborator și respectiv cu mobilier ergonomic, tehnică de calcul, videoproiectoare și aparatură de specialitate, table ecologice, materiale educaționale, cu ajutorul fondurilor repartizate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și completat cu fonduri proprii. Sala de sport a fost, de asemenea, dotată cu materiale, echipamente și aparate sportive și s-a actualizat și îmbogățit fondul de carte al bibliotecii. Din fonduri proprii, s-au procurat calculatoare noi, pentru unul din cele trei laboratoare de informatică și s-a completat cu calculatoare noi numărul celor existente, pînă la 30, pentru fiecare din celelalte laboratoare.

**Calitatea managementului școlar - prioritate a strategiilor de dezvoltare instituțională la nivelul sistemului și al unității de învățământ**

**a) Impactul activității lor asupra altor grupuri, comunități locale, O.N.G. -uri, firme particulare etc.**

- a1) Strategiile și politicile de dezvoltare instituțională sunt elaborate astfel încât să aibă un impact pozitiv asupra comunității locale, O.N.G.-urilor etc.
- a2) Creșterea calității actului educațional reprezintă o prioritate, prin asigurarea atât a bazei materiale, cât și a unei atmosfere academice, de înaltă ținută morală și profesională în rândul cadrelor didactice.
- a3) Asigurarea educației școlare complementare și a educației nonformale, prin implicarea școlii în diverse programe educaționale locale, naționale și internaționale.

**b) Lucrul în echipă la nivelul managementului**

- b1) Echipa managerială actuală, alcătuită din directot, cu consultarea profesorului psiholog elaborează instrumente de monitorizare/evaluare a elevilor, proiecte de acte normatice interne.

**c) Colaborarea cu alți manageri din afara școlii**

- c1) Unitatea școlară, prin director și profesori, a realizat parteneriate cu licee din municipiu și din țară, universități, organizații non-guvernamentale etc.

**d) Dezvoltarea competențelor profesionale și asumarea deciziilor din ce în ce mai complexe**

- d1) Dezvoltarea competențelor profesionale, dobândirea de noi competențe și abilități, este atât o necesitate personală, cât și una logică.

## **II. Echipa de proiect**

**Proiectul de dezvoltare instituțională**

- expresie a unei analize, unei gândiri și decizii colective
- expresie a unui efort de echipă aflată într-un permanent proces de inovare

## **Componenta echipei**

- managerul unității școlare - conducătorul echipei
- membrii echipei - consilierul educativ, membrii Consiliului de Administrație cu roluri specifice activității și în funcție de înclinații

## **III. Ciclul de viață al proiectului: 2010 - 2014.**

## **IV. Structura proiectului**

### **1. Misiunea și viziunea**

#### **Viziunea**

Liceul Teoretic „Axente Sever” își propune ca finalitate:

- a) Un absolvent educat și instruit, capabil de inserție profesională și socială rapidă.**
- b) Un absolvent cu o mare putere de adaptare și flexibilitate la schimbările impuse de o societate dinamică.**

Deviza școlii noastre este:

*Liceul Teoretic “Axente Sever ” este „ o școală prietenoasă deschisă tuturor...”*

#### **Misiunea**

Liceul nostru oferă fiecărui elev care-i trece pragul, un spațiu al inițierii în tainele științelor exacte și ale științelor umaniste.

În liceul nostru, elevul are posibilitatea să descopere că “omul nu e o insulă de sine stătătoare, că fiecare este o fărâma din continentul uman. “ ( J. Donne )

Ajutat de un colectiv de cadre didactice cu experiență și dăruire, elevul își va putea desăvârși personalitatea în vederea integrării într-o societate dinamică, aflată în permanentă modernizare .

Nevoile de educație, identificate la nivelul societății și al comunității, vizează următoarele aspecte:

#### **a) Dezvoltarea individuală a elevului**

Pornind de la principiul că școala este ofertant de educație pentru elevi, proiectele școlare vor viza cu precădere o ofertă care să țină seama de nevoile de dezvoltare personală și integrare socio-profesională ale acestora. Astfel, se urmărește ca absolventul de liceu să fie capabil de a suține competiția profesională și socială ce derivă din statutul de viitor cetățean european, să aibă o personalitate dezvoltată armonios, abilități și aptitudini care să-i asigure succesul devenirea individuală.

#### **b) Crearea unui climat de muncă și învățare stimulat**

Mediul stimulat este generat de o bază materială bună, de accesul la concursurile pentru obținerea diferitelor burse, oferite de statul român, fie în regim privat.

Prin accentul care trebuie pus pe munca în echipă, pe formarea unor deprinderi de *team-building*, prin cultivarea unor valori culturale precum toleranța, adaptabilitatea și creativitatea, pluralismul, parteneriatul și coevoluția, discriminarea pozitivă a diferenței, considerăm că se va crea un climat optim de muncă și învățare.

**c) Garantarea pregătirii specializate în liceu**

Corpul profesoral, bine pregătit profesional și relativ stabil, asigură pregătirea profesională de calitate a elevilor. Prin programele naționale și internaționale la care participă, liceul asigură șansa ca pregătirea elevilor să se finalizeze cu atestate recunoscute pe plan național (informatică) și internațional (ECDL).

**d) Asigurarea securității în școală și în perimetrul acesteia**

Prin măsurile adoptate în parteneriat cu Jandarmeria și Poliția locală, cu sprijinul Primăriei și al părinților, elevilor le este asigurată securitatea în școală și în imediata vecinătate a acesteia.

**PENTRU ANUL ȘCOLAR  
2012 - 2013**

**VĂ PROPUNEM URMĂTOARELE SPECIALIZĂRI:**

**1. FILERA TEORETICĂ**

**Învățământ de zi:**

**Filologie** (intensiv limba engleză)

- 30 locuri (1 clasă)

**Matematică - Informatică** (intensiv informatică)

- 30 locuri (1 clasă)

**Științe ale naturii**

- 30 locuri (1 clasă)

**Științe sociale**

- 30 locuri (1 clasă)

**1. FILERĂ VOCAȚIONALĂ - PROFIL SPORTIV**

**Instructor sportiv**

- 30 locuri (1 clasă cu mai multe specializări - mozaic)

Pentru fiecare profil, în afara orelor programate în trunchiul comun și CD vor fi și ore din CDȘ, conform cerințelor elevilor și părinților.

În liceul nostru, se studiază limbile moderne: **engleză, franceză**

# OFERTA EDUCAȚIONALĂ pentru anul școlar 2012 - 2013

## 1. OM ȘI SOCIETATE

- Relații internaționale în secolul al XX-lea
- Țările Române în Evul Mediu
- Mitologia în perioada antică
- Diplomați iluștri în istoria universală
- Literatura și filosofia
- Introducere în sociologie
- Psihologia copilului - extindere
- Economia aplicată - extindere
- Sociologia devianței
- Comportamentul deviant în copilărie și adolescență
- Sociologia familiei
- Introducere în istoria filosofiei
- Curs de aprofundare și extindere a materiei
- O istorie a comunismului din România

## 2. INFORMATICĂ ȘI SPORT

- Editarea revistei liceului
- Crearea de pagini Web
- Word și Excel
- Curs de aprofundare și extindere a materiei

## 3. MATEMATICĂ

- Elemente de teoria grafurilor
- Curiozități matematice
- Curs de aprofundare și extindere a materiei

## 4. LIMBI MODERNE

- Limba germană pentru informatică
- Jurnalism german
- Antigrammar grammar
- Limba engleză pentru jocuri
- Magazine editing
- Limba germană pentru afaceri
- Limba franceză funcțională
- Corespondența cu destinație oficială - limba germană

- Cultura și civilizația franceză
- Curs de aprofundare și extindere a materiei

## 5. LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ ȘI LIMBA LATINĂ

- Literatura comparată
- Curente literare
- Literatura și arta
- Legendele și miturile Greciei antice
- Curs de aprofundare și extindere a materiei

## 6. ȘTIINȚE EXACTE

- Chimia organică prin probleme
- Chimia prin experiențe practice
- Curs de aprofundare și extindere a materiei

## 7. EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT

FILIERA VOCAȚIONALĂ - PROFIL SPORTIV LISTA DISCIPLINELOR DE SPECIALITATE - PREGĂTIRE SPORTIVĂ PRACTICĂ

- Atletism
- Baschet
- Fotbal
- Handbal
- Tenis de masă
- Tenis de câmp
- Karate?
- Dans sportiv?

FILIERA TEORETICĂ - ORE ANSAMBLU SPORTIV

- Sport aerobic
- Atletism
- Fotbal
- Baschet
- Handbal
- Tenis de masă

Liceul nostru este implicat în derularea unor proiecte de dezvoltare, educaționale și curriculare, dintre care enumerăm: parteneriatul cu Liceul Rene Cassin din Montfort , Franța, ECO ȘCOALĂ, Junior Achievement, etc.

### 2. Analiza diagnostică

#### a) analiza mediului intern

## ANALIZA DE NEVOI

<b>I. CURRICULUM</b>	
<b>Puncte tari</b>	<b>Puncte slabe</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- existența unor proceduri de alegere a manualelor și asigurarea obiectivității în alegerea manualelor alternative;</li> <li>- consolidarea concepției de elaborare a CDS și CDL în funcție de opțiunile și nevoile reale ale elevilor și nu din rațiuni de încadrare a personalului didactic;</li> <li>- existența programelor și suporturilor de curs pentru CDS și CDL;</li> <li>- CDȘ au fost stabilite de comun acord cu părinții și elevii în urma ofertei educaționale a școlii.</li> <li>- CDS-urile satisfac în proporție de 95% nevoile părinților și elevilor, s-a mers pe opționale de aprofundare la materiile specifice profilului liceului;</li> <li>- parteneriat între părinți și școală cu accent pe consilierea părinților elevilor cu probleme de disciplină și a elevilor cu deviație de comportament în vederea integrării în mediul școlar.</li> <li>- la nivelul tuturor catedrelor există planuri operaționale, pe priorități obiective și ținte stabilite ce permit urmărirea eficientă a acțiunilor derulate și eventuala reglare și autoreglare pe parcurs.</li> <li>- elevii sunt familiarizați cu strategiile de învățare și în urma chestionarelor aplicate majoritatea sunt în stare să-și recunoască propriul stil de învățare.</li> <li>- prin fișele de observare a lecției s-au identificat clar punctele ce trebuie îmbogățite în procesul de predare - învățare și totodată stabilirea de comun acord cu cadrul didactic observat a acțiunilor ce trebuie derulate pentru eliminarea deficiențelor constatate într-un termen dat.</li> <li>- rezultate foarte bune la olimpiade și concursuri</li> <li>- funcționarea eficientă a comisiei de asigurare a calității</li> <li>- monitorizarea situației absolvenților.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rezistența la schimbare a unor cadre didactice;</li> <li>- preocupare scăzută pentru individualizarea /diferențierea învățării, în raport cu nevoile/interesele elevilor;</li> <li>- puține activități extracurriculare, organizate pentru elevii din liceu, reuniuni /serii literare, spectacole, simpozioane, colocvii;</li> <li>- folosirea de către unii profesori a metodelor învechite de predare-învățare;</li> <li>- diversificarea insuficientă a metodelor de evaluare;</li> <li>- slaba implicare a profesorilor suplینitori care nu mai au continuitate în unitate în anul următor (după etapele din mișcarea personalului didactic);</li> <li>- existența unor curricule inflexibile care nu permit profesorilor și elevilor să le schimbe;</li> <li>- documentele incomplete ale unor diriginți privind monitorizarea evoluției pas cu pas a elevului.</li> </ul>
<b>Oportunități</b>	<b>Amenințări</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- îmbunătățirea sistemului educațional prin politica de orientare a programelor școlare către formarea abilităților cerute de comunitatea locală;</li> <li>- tendințele alinierii evaluării profesionale la standardele internaționale, în vederea recunoașterii reciproce a competențelor</li> <li>- disponibilitatea colaborării Inspectoratului Școlar Județean Sibiu, a Casei Corpului Didactic Sibiu, a universităților și a altor instituții abilitate în procesul de formare continuă a cadrelor didactice;</li> <li>- asigurarea unui demers didactic constant vizând formarea de competențe valori și atitudini și nu înmagazinarea temporară de informație.</li> <li>- schimbarea formatului examenului de bacalaureat (elimină înmagazinarea temporară a informației)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- scăderea prestigiului profesiei didactice, funcționând selecția negativă a personalului pentru învățământ;</li> <li>- educația nu mai este privită, de către elevi ca un mijloc de promovare socială.</li> </ul>

<b>II. RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE</b>	
<b>Puncte tari</b>	<b>Puncte slabe</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- existența unei baze de date privind populația școlară, cadrele didactice, normarea, mișcările de personal, examenele de sfârșit de ciclu , documente și situații contabile, etc;</li> <li>- conectarea la internet a tuturor calculatoarelor existente în școală;</li> <li>- existența a trei laboratoare de informatică, dotate cu echipamente I.T.</li> <li>- existența cabinetului de asistență psiho-pedagogică modern având psiholog cu normă întreagă în liceu;</li> <li>- dotarea liceului cu mobilier școlar nou și echipamente noi, moderne, de ultimă generație atât prin programul M.Ed.C., cât și prin inițiativa proprie în colaborare cu Comitetul de părinți și prin atragerea de fonduri extrabugetare ( sponsorizări ).</li> <li>- preocuparea pentru dotarea școlii cu materiale suport pentru o mai bună desfășurare a activității instructiv - educative cu CD - uri, DVD - uri pentru toate obiectele de studiu;</li> <li>- existența unei baze sportive moderne care contribuie la dezvoltarea armonioasă a elevilor;</li> <li>- existența unei pagini web a liceului care transmite către partenerii comunitari informația completă și la zi privind toată gama de preocupări, oferte și rezultat;</li> <li>- dispunem de 19 săli de clasă și 10 laboratoare și cabinete.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- insuficiența fondurilor care să asigure crearea unui cabinet de Limbi Moderne conform standardelor europene;</li> <li>- resurse financiare reduse pentru a oferi recompense materiale atractive cadrelor didactice valoroase, promotori ai învățării centrate pe elev;</li> </ul>
<b>Oportunități</b>	<b>Amenințări</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- programul de guvernare 2006-2012, program ambițios și realist, merit să redreseze școala, alocarea de fonduri pentru reabilitare și dotare;</li> <li>- continuarea procesului de reabilitare a unităților de învățământ în 2008-2009 prin sume alocate de la bugetul local și venituri proprii;</li> <li>- existența cadrului legislativ permisiv în obținerea de fonduri proprii -Consiliul Local lăsând la latitudinea școlii încheierea de contracte pentru spațiile excedentare și fondurile provenite din sponsorizări revin în totalitate școlii;</li> <li>- posibilitatea implementării programelor de formare/dezvoltare profesională și a celor specifice prin finanțarea de la bugetul local.</li> <li>- existența unei baze materiale moderne care poate asigura formarea de competențe în toate domeniile vizate de ariile curriculare din planurile de învățământ (învățământ informatizat) .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- continuarea subfinanțării capitolului Resurse Umane;</li> <li>- criteriile și legislație neclară în ceea ce privește proiectele de finanțare nerambursabilă;</li> <li>- insuficiența fondurilor care asigură finanțarea cheltuielilor materiale de la bugetul de stat.</li> </ul>

III. RESURSE UMANE	
Puncte tari	Puncte slabe
<p>- Pregătirea profesională a managerilor și a cadrelor didactice din liceu: lecții demonstrative, mese rotunde, interasistențe;</p> <p>- admiterea constantă în liceu a unui număr de elevi cu un nivel de pregătire bun;</p> <p>- existența unui personal didactic calificat în proporție de 100 % din care 72,72 % au gradul didactic I, 22,72 % au gradul didactic II 4,54 % definitivatul, 45,45% masteranzi; 4,54 % doctoranzi</p> <p>- existența unui interes real pentru formarea continuă în specialitate și alte disciplinele complementare astfel :</p> <p>- În anul școlar 2010-2011 au fost înscriși la cursuri de perfecționare :</p> <p><b>1. Șalcăian Gabriela</b></p> <p>a) Specialist in domeniul securitatii si sanatatii in munca</p> <p>b) Management de proiect</p> <p>c) Programul national Dezvoltarea competentelor de evaluare ale profesorilor din invatamantul preuniversitar de stat- Bacalaureat</p> <p>d) database Programming whit PL/SQL</p> <p>e) Initiere IT si utilizare AEL</p> <p>f) Formator</p> <p>g) Mentor</p> <p><b>2. Andrei Bettina</b></p> <p>a) Programul national Dezvoltarea competentelor de evaluare ale profesorilor din invatamantul preuniversitar de stat - Bacalaureat</p> <p><b>3. Chindea Ioan</b></p> <p>a) Programul national Dezvoltarea competentelor de evaluare ale profesorilor din invatamantul preuniversitar de stat - Bacalaureat</p> <p>b) Curs Siveco</p> <p><b>4. Ivan Cristina</b></p> <p>a) Masterat: Consiliere psihologică și educațională</p> <p><b>5. Lăpădat Aura</b></p> <p>a) Identificarea și adresarea nevoilor emergente ale copiilor din România</p> <p><b>6. Munteanu Eugenia</b></p> <p>a) Identificarea și adresarea nevoilor emergente ale copiilor din România</p> <p>b) Formator</p> <p>c) Mentor</p> <p><b>7. Roman Elena</b></p> <p>a) Curs formator TIA</p> <p><b>8. Schiau Constantin</b></p> <p>a) Programul national Dezvoltarea competentelor de evaluare ale profesorilor din invatamantul preuniversitar de stat - Bacalaureat</p> <p><b>9. Scorobeț Constantin Daniel</b></p> <p>a) Curs perfecționare GRADUL II</p>	<p>- lipsa cunoștințelor în domeniul managementului comunicării, stresului, al timpului liber, al schimbării, etc.</p> <p>- implicare tot mai slabă a personalului în viața școlii datorită nemulțumirilor salariale;</p> <p>- lipsa de stabilitate a cadrelor didactice suplinoare;</p> <p>- existența unui număr important de cadre didactice care întocmesc proiecte didactice încă formale, nepersonalizate și insuficient operaționalizate;</p> <p>- implicare inegală a cadrelor didactice în viața școlii;</p>

III. RESURSE UMANE	
Puncte tari	Puncte slabe
<p><b>10. Sima Simona</b>  a) Seminar- Standarde nationale pentru evaluarea si asigurarea calitatii in invatamantul preuniversitar  b) Curs formator TIA  c) Masterat: Management educațional</p> <p><b>11. Streza Diana</b>  a) Doctorat: Filologie – Literatura română</p> <p><b>12. Tudor Horațiu Vasile</b>  a) Programul national Dezvoltarea competentelor de evaluare ale profesorilor din invatamantul preuniversitar de stat - Bacalaureat  b) Curs perfecționare GRADUL II  c) Masterat: Management educațional</p> <p><b>13. Voicea Loredana Mihaela</b>  a) Database Programming whit PL/SQL  b) Curs perfecționare GRADUL II  c) Initiere IT si utilizare AEL</p> <p><b>14. Zanfirescu Georgeta Viorica</b>  a) Masterat: Antrenament sportiv</p> <p>- efectivul elevilor pe niveluri de învățământ:  a) 382 elevi la liceu cursuri de zi  b) 35 elevi la învățământul liceal cu frecvență redusă</p> <p>- procentul de promovabilitate la nivel de liceu este de 100 %  - cadrele didactice sunt calificate în proporție de 100 % și au domiciliul stabil în Mediaș;  - se remarcă în ultimii ani o stabilitate tot mai mare - doar șapte cadre didactice sunt suplinoare;  - toate cadrele didactice sunt cunoscătoare a unei limbi străine : 46% - foarte bine și 54 % la nivel satisfăcător.  - personalul didactic auxiliar si nedidactic are studiile necesare ocupării posturilor.  - scrisori de felicitare a elevilor cu rezultate foarte bune la învățătura (media generală peste 9,00)  - atenționarea în scris a părinților / tutorilor legali a elevilor rămași corigenți pe semestru, la sfârșit de an  - gestionarea corespunzătoare a conflictelor din cadrul școlii : elev - elev, elev - profesor, profesor - părinte.  - existența R.I. completează OMEdC 4925 cu reguli și norme specifice liceului .</p>	

Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> <li>- crearea condițiilor pentru ca o parte a colectivului de cadre didactice să fie implicat în structuri și grupuri de lucru la nivel local și județean pe probleme de reformă, ceea ce reprezintă o resursă importantă a dezvoltării profesionale la nivelul specialităților și implicit a școlii;</li> <li>- liceul nostru este Centru de Testare la Bacalaureat și Centru de evaluare la Teza cu subiect unic ;</li> <li>- Directorul și cadrele didactice ale liceului sunt antrenati în comisiile de lucru ale I.S.J. și Cosiliului local</li> <li>- un număr tot mai mare de cadre didactice participă ca profesori corectori la examenele de sfârșit de ciclu, la olimpiade și concursuri școlare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- scăderea demografică a populației școlare;</li> <li>- migrarea personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic spre alte domenii de activitate mai bine retribuite;</li> <li>- influența exercitată asupra elevilor de tehnologia informațională contribuie la diminuarea timpului acordat studiului;</li> <li>- autonomie limitată în selecția personalului, în conformitate cu obiectivele unităților de învățământ ;</li> <li>- inerția și slaba motivare a cadrelor didactice;</li> <li>- lipsa de orientare reală a elevilor la sfârșitul liceului, refuzul părinților de a accepta consilierea din partea școlii;</li> <li>- lipsa de motivare a cadrelor didactice tinere și migrarea lor către alte domenii de activitate mai bine motivate pecuniar.</li> </ul>

IV. RELAȚII CU COMUNITATEA	
Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> <li>- colaborarea eficientă și promptă cu celelalte instituții ale administrației publice locale și teritoriale;</li> <li>- extinderea programelor de reabilitare, reparații și consolidări ale școlilor de către M.Ed.C. și Consiliile locale;</li> <li>- Încheierea de parteneriate cu diverse licee din țară, străinătate și din municipiu.</li> <li>- interesul diriginților și al cadrelor didactice în general pentru o relație reciproc avantajoasă cu părinții elevilor și pentru o relație activă, profitabilă cu reprezentanți ai instituțiilor comunității locale;</li> <li>- există colaborări , participări și protocoale cu instituțiile locale pentru realizarea unor acțiuni extracurriculare (vizite la muzee, vizionări de spectacole , excursii);</li> <li>- prezența activă a părinților și a unor reprezentanți ai instituțiilor comunității locale la activitățile extrașcolare;</li> <li>- la nivelul școlii funcționează Comitetul Reprezentativ al Părinților, care colaborează cu agenții economici și cu comitetele de părinți pe clase, atrage sponsorizări și contribuie anual cu sume între 10000-15000 RON la reabilitarea și dotarea școlii;</li> <li>- la nivelul școlii există Consiliul elevilor care își desfășoară activitatea după un program bine stabilit încă la începutul anului sub îndrumarea doamnei profesoare Elena Roman, consilier educativ;</li> <li>- Consiliul elevilor este o punte de legătură între elevi și conducerea liceului.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- acțiunile elevi - părinți - profesori au o frecvență redusă ;</li> <li>- familia nu este implicată suficient în activitatea de educare a copiilor și a problemelor școlii;</li> <li>- popularizare slabă a acțiunilor de succes în mass - media locală.</li> </ul>

Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> <li>- colaborarea cu Poliția ,Direcția Județeană de Sănătate Publică, Agenția Locală de Ocupare a Forței de Muncă Mediaș prin încheierea de parteneriate și protocoale.</li> <li>- conștientizarea și responsabilizarea morală a elevilor privind calitatea reprezentării școlii în relațiile cu instituțiile similare la nivel local, județean, național și internațional;</li> <li>- disponibilitatea, implicarea și responsabilitatea unor instituții importante de a veni în sprijinul școlii ( Primăria, Biserica, Poliția, instituțiile culturale );</li> <li>- favorizarea impactului de percepție pozitivă a liceului ca organizație stabilă pe piața ofertei educaționale;</li> <li>- transformarea CDS într-un proces dinamic care să definească și să personalizeze conceptul de școală aflată la dispoziția elevilor și părinților acestora;</li> <li>- consolidarea în comunitatea locală a imaginii de liceu modern, conectat la utilități și dotări comparabile cu nivelul european.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- criza de timp a unor părinți , datorată situației economice, conduce la o slabă supraveghere a copiilor și la o redusă implicare în viața școlii;</li> <li>- plafonarea interesului comunității față de problemele reale ale liceului;</li> <li>- scăderea prestigiului cadrului didactic.</li> </ul>

## ANALIZA P.E.S.T.

Municipiul Mediaș are o poziție geografică ideală pentru a porni în cunoașterea zonei centrale a Ardealului. Având stație CFR pe calea ferată internațională și fiind străbătut de trei artere rutiere naționale (DN14, DN14A și DN14 B) și un drum interjudețean, așezat central și echidistant față de Sibiu, Blaj-Alba Iulia, Târnăveni - Târgu Mureș, Sighișoara - Rupea - Brașov și Agnita-Făgăraș, Mediașul este situat în inima Ardealului, la 55 km de Sibiu în județul cu același nume, pe valea Târnavei.

Teritoriul administrativ al Municipiului Mediaș se întinde pe o suprafață de: 6.262 ha. Suprafața terenului situat în intravilanul localității este de 1.622,3 ha, satul aparținător, Ighișul Nou dispunând de 64,16 ha teren intravilan. Din totalul teritoriului administrativ al localității (6,265 ha), suprafața agricolă este de 3.064 ha, terenul arabil este în suprafața de 1.420 ha, iar pădurile ocupă 1.500 ha.

Populația Municipiului Mediaș este de 55.403 locuitori din care: - 45.376 români; - 6.554 maghiari; - 2.202 romi; - 1.150 germani; - 121 alte naționalități.

Domeniul de activitate	Obiective
Factor politic	<ul style="list-style-type: none"><li>- aplicarea noilor politici de reformă educațională;</li><li>- reprezentarea părinților și a Consiliului local în Consiliul de Administrație și Comisia de evaluare a calității;</li><li>- Colaborarea bună între Inspectoratul Școlar Județean Sibiu, Consiliul Local Mediaș și alte instituții de pe raza municipiului;</li><li>- Colaborarea bună între directorii unităților de învățământ și primari / reprezentanți ai Consiliilor locale.</li></ul>
Factor economic și social	<ul style="list-style-type: none"><li>- Industria medieșană se remarcă printr-o gamă variată de produse: utilaje de transporturi, produse chimice, ambalaje pentru industria alimentară, confecții, țesături, prefabricate din beton, cărămidă, mobilier și obiecte din lemn, preparate din carne și lapte, produse de panificație, produse electrice și cablaje electrice auto.</li><li>- cele mai reprezentative ramuri ale industriei medieșene sunt: industria alimentară, băuturi, pielărie, încălțăminte, hârtie și carton, prelucrarea cauciucului și a maselor plastice, produse electrice și cablaje electrice auto..</li><li>- Serviciile publice descentralizate din cadrul municipiului au favorizat și ele desfășurarea în mai bune condiții a activității agenților economici. Un obiectiv important a fost și este asigurarea unui mediu concurențial normal în vederea promovării și stimulării agenților economici. Activitatea investițională a fost puternic influențată de situarea geografică a orașului nostru, dar și de sprijinul acordat de administrația locală prin eliminarea birocrației și eliberarea mai rapidă a autorizațiilor.</li><li>- Principalele ramuri în care s-au realizat investiții sunt: transport și depozitare, industrie și comerț, conductori electrici, mobilă, acestea fiind de fapt ramuri reprezentative ale județului.</li></ul>

	-In prezent, cererea pentru locurile e muncă este mai mare decât oferta.
Factor tehnologic	<ul style="list-style-type: none"> <li>- conectarea rețelei școlare, la Internet, ceea ce permite accesul rapid la informație.</li> <li>- dotarea liceului cu tehnica de calcul performantă prin fonduri de la buget și proprii. Școala dispune de trei cabinete de informatica dotate cu calculatoare performante, video proiector, conectare la interne;</li> <li>-celelalte cabinete din liceu și biblioteca școlii dispun de aceleași dotări;</li> <li>- posturile locale de televiziune si radio ale orașului pot fi utilizate în scop educațional</li> </ul>
Factor ecologic	<ul style="list-style-type: none"> <li>- educația ecologică constituie o componentă importantă a procesului educațional desfășurat în școala noastră prin programe comune cu Primăria Municipiului Mediaș ca : participarea la curățenia orașului și plantări de pomi pentru întreținerea spațiului verde;</li> <li>- proiectele de dezvoltare școlară respectă normele europene cu privire la protecția mediului;</li> <li>- deșeurile produse în urma activităților desfășurate în școli sunt colectate selectiv și ridicate în timp util , neexistând posibilitatea de reciclare în școală.</li> <li>- școala este implicată în proiectul mondial ECO ȘCOALĂ, în 2010 a obținut distincția STEAGUL VERDE și statutul de școală ecologică.</li> </ul>

## **SCOPURI STRATEGICE/OBIECTIVE**

*Dezvoltarea competitivității strategice a Liceului Teoretic „Axente-Sever” Mediaș. Modernizarea procesului de învățământ și dezvoltarea unui învățământ incluziv.*

*Formarea competențelor fundamentale pentru identificarea traseelor optime de dezvoltare individuală în societatea contemporană. Eficientizarea procesului de învățământ prin diversificarea ofertei educaționale curriculare și extracurriculare (opționale mai multe și utile elevilor)*

*Creșterea șanselor de reușită socială și profesională a absolvenților*

*Stabilirea și derularea unor parteneriate/acorduri de colaborare de calitate și profitabile*

*Dezvoltarea unor strategii europene. Conceperea cererilor de finanțare și derularea unor proiecte finanțate de MECT sau UE*

## **MOTIVAREA ALEGERII SCOPURILOR STRATEGICE**

Pentru îndeplinirea misiunii pe care școala și-a propus-o, scopurile mai sus menționate s-au impus de la sine deoarece:

- Atitudinea elitistă a profesorului inhibă elevii cu probleme;
- Învățământul tradițional, excesiv teoretic și monoton ca metodă, se manifestă încă la unele cadre didactice, impunând nevoia de schimbare;
- orele din CDȘ pot fi orientate spre eficientizarea procesului educativ;
- pentru a se integra pe piața muncii în condițiile deschiderii și modernizării sociale, tinerii au nevoie de competențe specifice, dar și de certificări credibile;
- parteneriatele conduc la lărgirea paletei educaționale, devenind astfel strict necesare;
- scrierea unor proiecte și derularea programelor sunt benefice pentru formarea tinerilor.

## **PROGNOZA REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII**

- procentul de promovabilitate va fi de 100%;
- creșterea numărului de medii între 9 și 10 la absolvire;
- mediile de bacalaureat vor fi toate între 8 și 10;
- va fi pregătit terenul pentru învățarea pe tot parcursul vieții.

## **ABORDĂRI STRATEGICE**

**Ținta 1.** Modernizarea procesului de învățământ și dezvoltarea unui învățământ incluziv

### **1.1. Opțiunea curriculară**

- parcurgerea curriculumului obligatoriu folosind metode moderne;
- aplicarea principiilor învățării centrate pe elev;
- pregătirea elevilor în vederea învățării pe tot parcursul vieții.

### **1.2. Opțiunea resurse materiale**

- achiziționarea aparaturii necesare pentru a aplica metode didactice moderne
- asigurarea materialelor necesare: hârtie, tonere, cartușe de imprimantă etc.

### **1.3. Opțiunea resurse umane**

- instruirea profesorilor în vederea folosirii în predare a metodelor moderne;
- formarea continuă a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic;
- asistențe la ore.

### **1.4. Opțiunea relația cu comunitatea**

- lectorate cu părinții pentru a le explica necesitatea modernizării metodelor didactice

**Ținta 2.** Eficientizarea procesului de învățământ prin diversificarea ofertei educaționale curriculare și extracurriculare în concordanță cu filiera teoretică și vocațională

### **2.1. Opțiunea curriculară**

- realizarea de programe personalizate, atractive pentru disciplinele opționale oferite;
- promovarea valorilor moral-civice, culturale specifice societății democratice;
- predare și asistență la ore cu echipe formate din profesori de specializări apropiate pentru asigurarea interdisciplinarității și chiar a transdisciplinarității;
- se vor propune opționale care vor asigura competențe în domenii diverse: educația în spiritul comunicării interculturale, educația informațională, educația economică, educația antreprenorială, educația juridică, educația moral-civică, educația estetică și cultivarea sensibilității, educație rutieră;
- formarea deprinderii de a lucra în echipă, integrarea în grupuri sociale, comunicarea argumentativă;
- formarea capacităților de a aborda complet o problemă, de a formula idei și a testa soluții;

### **2.2. Opțiunea resurse materiale**

- dotare sălilor de clasă cu mobilier funcțional și ergonomic;
- dotarea cabinetelor și laboratoarelor cu aparatură și echipamente moderne;
- atragerea de noi sponsori și derularea unor proiecte de finanțare;
- colaborarea cu agenți economici prin contracte în avantajul școlii.

### **2.3. Opțiunea resurse umane**

- asigurarea unui climat propice pentru muncă;
- atragerea unor cadre didactice cu reale aptitudini pedagogice;
- valorificarea la maximum a cadrului legislativ în domeniul formării și perfecționării cadrelor;
- stimularea participării cadrelor didactice la concursuri pentru obținerea de burse;
- formarea continuă a personalului angajat la nivelul unității școlare, cât și prin centre specializate (Inspectoratul Școlar, Casa Corpului Didactic, Agenția Națională de Formare a Managerilor Școlari, Centrul Național pentru Curriculum, etc);
- motivarea cadrelor didactice pentru performanțele obținute;
- inițierea de activități de consiliere și orientare a cadrelor didactice, activități cuprinse în proiecte de finanțare ale unității școlare și derulate în cadrul acestor programe;
- implicarea elevilor în diverse activități extracurriculare coordonate de cadre didactice sau de elevi;
- menținerea și dezvoltarea relațiilor cu oameni de afaceri (foști elevi ai liceului);
- formarea responsabilității pentru propria dezvoltare, dobândirea încrederii în sine și în reușita personală.

### **2.4. Opțiunea relația cu comunitatea**

- mediatizarea rezultatelor și acțiunilor liceului;
- sensibilizarea comunității locale la necesitățile liceului;
- implicarea membrilor comunității în activitățile școlii;
- implicarea școlii în activitățile comunității.

### **Ținta 3.** Creșterea șanselor de reușită socială și profesională a absolvenților

#### **3.1. Opțiunea curriculară**

- organizarea unui proces de învățământ dinamic, raportat la schimbările economice și social-culturale;
- stimularea competiției, orientarea spre cercetarea științifică;
- promovarea metodelor și tehnicilor de orientare a carierei prin consilierea psihopedagogică;
- stimularea potențialului creativ, intuitiv și imaginativ al elevilor ;
- dobândirea competențelor lingvistice pentru comunicarea orală și scrisă în cel puțin două limbi de circulație internațională;
- consilierea elevilor pentru a susține examene ECDL, Cambridge, prin care să obțină certificări recunoscute în UE;
- consilierea familiilor și susținerea elevilor pentru a lua permisul de conducere auto, menit a le spori șansele de integrare pe piața muncii;
- formarea și dezvoltarea capacității de autoevaluare a elevilor în vederea dobândirii încrederii în sine și în reușita personală.

#### **3.2. Opțiunea resurse materiale**

- mărirea posibilităților de accesare a internetului pentru toți elevii și personalul liceului;
- asigurarea unei baze de date cu informații privind orientarea carierei;
- asigurarea unei baze de date cu informații privind examenele de bacalaureat și de admitere
- construirea unui spațiu multifuncțional – CDI destinat formării și informării elevilor și a cadrelor didactice

#### **3.3. Opțiunea resurse umane**

- dezvoltarea capacităților profesorilor de a descoperi la elevi aptitudini și abilități privind traseul profesional ulterior;
- consilierea, orientarea profesională și monitorizarea absolvenților;
- antrenarea elevilor și cadrelor didactice în desfășurarea de activități extracurriculare.

#### **3.4. Opțiunea relații cu comunitatea**

- formarea capacității de adaptare a individului în societate;
- investirea elevilor cu responsabilități în activități specifice școlii și comunității;
- informarea elevilor în privința profesiilor cerute pe piața muncii.

### **Ținta 4.** Stabilirea și derularea unor parteneriate/acorduri de colaborare de calitate

#### **4.1. Opțiunea curriculară**

- crearea unor cursuri opționale orientate spre competențe de comunicare, IT
- asigurarea interdisciplinarității la nivel de CDS
- realizarea unor proiecte comune cu alte școli (lingvistice, de cercetare, excursii tematice etc.)
- stimularea comunicării prin internet cu alte instituții prin intermediul unor aplicații în cadrul orelor de CDS

#### **4.2. Opțiunea resurse materiale**

- îmbunătățirea bazei materiale de tip IT și comunicare prin atragerea unor finanțatori externi;
- asigurarea accesului la internet tuturor elevilor și profesorilor implicați în activități ale școlii;
- dezvoltarea unor centre de informare proprii.

#### **4.3. Opțiunea resurse umane**

- atragerea elevilor în activități de parteneriat cu alte instituții;
- implicarea unui număr mai mare de profesori în parteneriate cu alte unități școlare din țară sau străinătate;
- creșterea numărului de acorduri de colaborare cu instituții la nivel local, județean și național.

#### **4.4. Opțiunea relații cu comunitatea**

- popularizarea activității liceului prin diverse metode: presă, site, activități de popularizare;
- cointeresarea instituțiilor similare sau de altă natură în stabilirea unor acorduri de colaborare;
- diversificarea gamei de activități de colaborare și a calității parteneriatelor.

**Ținta 5.** Strategii europene. Conceperea cererilor de finanțare și derularea unor proiecte finanțate de MECT sau UE.

#### **5.1. Opțiunea curriculară**

- asigurarea suplirii orelor în situațiile în care profesorii participă la instruire (cu referire la scrierea și derularea proiectelor Socrates, Leonardo, Comenius etc.) sau pentru negocierea contractelor.
- sprijinirea elevilor în vederea recuperării materiei ca urmare a implicării lor în proiecte.

#### **5.2. Opțiunea resurse materiale**

- asigurarea logisticii necesare: calculator, imprimantă, scanner;
- menținerea stării de funcționare a videoproiectoarelor, a tablei electronice, a televizorului+ DVD,
- asigurarea consumabilelor pentru produsul final și pentru diseminări;
- accesul la internet.

#### **5.3. Opțiunea resurse umane**

- stimularea/instruirea profesorilor cu abilități în scrierea de proiecte;
- consultarea unor specialiști în domeniu;

#### **5.4. Opțiunea relații cu comunitatea**

- colaborare cu Primăria;
- informarea Consiliului Local asupra nevoilor școlii;
- solicitarea unor specialiști pentru consultații în domeniul tehnic;
- colaborare cu ISJ Sibiu pentru a obține fonduri de la MECTS.

# **PLANIFICARE OPERAȚIONALĂ**

## **Planul managerial pentru anul școlar 2011-2012**