

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

LICEUL TEORETIC „AXENTE SEVER” - MEDIAȘ

AVIZAT ÎN C.A. DIN
DIRECTOR, Prof. ANA-MARIA AGÎRBICEANU



L.T.A.S. - O ȘCOALĂ PRIETENOASĂ, DESCHISĂ TUTUROR

CONTEXT LEGISLATIV

**Legile care stau la baza elaborării P.D.I.
Contextul legislativ cuprinde principalele
documente legislative care
fundamentează întregul demers de
elaborare a proiectului de dezvoltare
instituțională**

1. **Legea Învățământului nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;**
2. **Statutul Personalului Didactic (Legea nr. 198/2023);**
3. **Metodologii de aplicare ale Legii 198/2023;**
4. **Legea nr. 35 / 2007 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ;**
5. **Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 75 / 2005 privind asigurarea calitatii educatiei, aprobată prin Legea nr. 87 / 2006;**
6. **O.M.E. nr.6235/2023 cu privire la Procedura privind managementul cazurilor de violență, O.M.E.C.S. 1409 /29.06.2007 cu privire la aprobarea strategiei M.E.C.S. privind reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar și OME 4343/2020 privind violența psihologică - bullying.**
7. **Ordinele, notele, notificările și precizările Ministerului Educației;**
8. **Buletinele Informativ ale Ministerului Educației;**
9. **Metodologii și Regulamente privind descentralizarea financiară și administrativă, publicate în Monitorul Oficial;**
10. **Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;**
11. **Management educațional pentru instituțiile de învățământ, Șerban Iosifescu, Editura ProGnosis, 2001**
12. **Buletine informative ale Proiectului de reformă a învățământului preuniversitar, Ș. Iosifescu, 2000**
13. **HG 1534/2008 - Standarde de referință și indicatori de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar**
14. **HG 21/2007 - Standarde de acreditare pentru autorizarea unităților de învățământ preuniversitar.**
15. **Ordinul ME nr. 5726/2024 - aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar publicat în Monitorul Oficial nr. 795 / 12.08.2024.**
16. **Regulamentul (UE) 2016/679 privind protecția persoanelor fizice în ceea ce privește prelucrarea datelor cu caracter personal și privind libera circulație a acestor date și de abrogare a Directivei 95/46/CE (Regulamentul general privind protecția datelor).**

LICEUL TEORETIC „AXENTE SEVER” - MEDIAȘ

LICEUL TEORETIC "AXENTE SEVER" - MEDIASĂ - SIBIU

Sala de Sport

Corp E

Parter

- Sala "Alexander von Humboldt" - geografie
- Sala "Thomas Hardy" - limba engleză

Etaj I

- sala "Nicolae Iorga" - istorie
- 3 săli de clasă

Corp D

- fast-food

Corp A

Parter

- cancelarie
- secretariat
- direcțiune
- cancelarie fumători
- 4 săli de clasă

Etaj I

- Sala "Mihai Eminescu" - lb. română
- laborator chimie

- contabilitate
- birou administrator
- 5 săli de clasă

Etaj II

- laborator fizică
- 3 laboratoare informatică
- 4 săli de clasă

Corp C

Parter

- bibliotecă
- sala de lectură
- cabinet psihologic

Etaj I

- Sala "Emil Racoviță" - biologie
- Sala festivă

Corp B

- inchiriat spații excedentare

STRADA AVRAM IANCU

Scurt istoric

La 1 noiembrie 1871 a fost inaugurată „Școala Medie Agricolă” din Mediaș. Primul ei director a fost dr. August Salfeld din Hildesheim (Germania). Din inițiativa și sub redacția acestuia a apărut începând cu 1 martie 1873 , prima gazetă sătească de specialitate : „ Foi agricole „(Land wirtschaftliche Blatter). Consiliul orășenesc a pus la dispoziția școlii o clădire situată pe strada Moșnei, pământ arabil , grădină și grajduri. În anul 1884 clădirea a fost construită din temelii. Cursurile s-au ținut în această clădire până în anul 1911 când i-a fost schimbată destinația în local de școală și internat pentru „Școala de Gospodărie ”(clădirea B) . Școala mai dispune de următoarele clădiri și dotări :

1. internat cu 100 locuri, inaugurat la 8 septembrie 1895 (clădirea E)
2. un nou local al școlii dat în folosință în septembrie 1911 (clădirea C)
3. o clădire administrativă adăpostind direcțiunea și administrația școlii, precum și două locuințe de serviciu (clădirea D,1897)
4. grajduri de bovine, de cabaline și porcine, de prăsilă și îngrășare
5. remiză pentru mașini agricole și o magazie
6. două șuri și un hambar pentru porumb
7. mai multe clădiri anexe : magazie de unelte, spălătorie, brutărie și stupină
8. un parc de unelte și mașini agricole
9. pământ cultivabil, aproximativ 84 hectare
10. o stație meteorologică (1878)
11. două stații de avertizare : una împotriva peronosporiei și alta împotriva înghețurilor târzii
12. o sală pentru material didactic și un laborator chimico-tehnic

Inițial elevii școlii parcurgeau o pregătire teoretică și practică de doi ani. Începând cu anul școlar 1876-1877 ea a fost extinsă la trei ani.. Anul școlar se compunea din două semestre (din 1919 trei semestre) a câte 30 de ore de teorie și 30 de ore de practică săptămânal. Între anii 1871-1994 școala a fost frecventată de 1680 de elevi din care 1260 au absolvit-o. Ei proveneau din 158 de comune din Transilvania și din 26 din afara ei. Printre directorii care s-au remarcat amintim:

1. Dr August Salfeld(12871-1877)
2. Hugo Wilhelm(1877-1882)
3. Alois Foramitti (1882-1906)
4. Peter(Pitz) Herbert(1906-1945)

Dintre aceștia ultimul merita o mențiune specială. Pitz Herbert s-a născut la 16 iunie 1875 la Cisnădie. Studiile primare și gimnaziale (liceu) le-a făcut la Cisnădie și Sibiu, iar cele universitare la Facultatea de Agronomie din Hohenheim(1895-1899). El s-a bucurat de o deosebită stimă și apreciere, dovadă numeroasele funcții extrașcolare pe care le-a deținut: președinte al filialei „Asociației agricole” Mediaș, președinte al „Asociației de creștere a bovinelor Simmental” (din 1931), președinte de onoare al Camerei Agricole a Județului Târnava Mare(1930-1940), consilier de stat în Ministerul Agriculturii, membru în Consiliul Județean, etc.

Este semnificativ un episod care s-a petrecut în anul 1938 cu ocazia vizitei efectuate de secretarul de stat din Ministerul Agriculturii, la ferma agricolă a contelui Degenfeld din Ardușat. Impresionat de starea culturilor, secretarul de stat l-a întrebat unde și-a făcut studiile agricole. Aflând că administratorul și-a făcut studiile la Școala Agricolă din Mediaș secretarul ar fi spus : „Atunci ați fost la domnul Pitz, ei aceasta și este cea mai bună școală [agricolă-s.n.] din România și care depășește chiar Academia noastră agricolă din București” După o viață închinată școlii, P. Herberth a murit la 2 februarie 1959.

La 14 ianuarie 1945 toți elevii care depășiseră vârsta de 18 ani (50 la număr) au fost deportați în Uniunea Sovietică. Din septembrie 1946 școala a funcționat sub denumirea de : „Școala Medie Tehnică Veterinară ” iar din 1952 sub cea de „Școala Zootehnică „. Ea a fost desființată în anul 1963, locul ei fiind luat de Liceul nr.2 care a devenit apoi Liceul Teoretic „ Axente Sever” nume pe care liceul îl poartă și astăzi.

Liceul a funcționat la început cu un număr de 14 clase la secția română(543 elevi), 7 clase la secția germană(240 elevi) și 36 de cadre didactice . Numărul de clase la secția română a oscilat între 7 și 23 iar cel al elevilor între 288 și 794. La secția germană numărul de clase a oscilat între 4 și 11 iar cel al elevilor între 152 și 400. În 1996 secția germană era în lichidare, mai funcționând doar clasa a XII- a. Din anul școlar 1964-1965 a început să funcționeze și ciclul gimnazial cu 6 clase la secția română(198 elevi) și 6 clase la secția germană (213 elevi). În vara anului 1985 ciclul gimnazial a fost desființat. În intervalul în care a funcționat numărul de clase a oscilat între 4 și 10 (secția română) respectiv 3 și 11 (secția germană), iar cel al elevilor între 127-313(secția română) respectiv între 213-397 (secția germană). Începând cu anul școlar 1972-1973 a fost înființat și ciclul primar la secția germană cuprinzând 3 clase cu un efectiv de 96 de elevi. Până la desființarea acestuia (1982) numărul de clase a oscilat între 3 și 8 , iar cel al elevilor între 96 și 247. Începând cu anul școlar 1984-1985 funcționează și secția maghiară în cadrul liceului - inițial cu două clase, apoi cu patru. În anul 1993 a fost înființată Școala Postliceală de Secretariat Corespondență Comercială și Stenodactilografie, cu o durată de doi ani. Numărul total de clase a oscilat între 21 (anul școlar 1963-1964) și 48 (anii școlari 1982-1983 și 1984-1985), iar cel al elevilor între 783 (anul școlar 1963-1964) și 1691 (anul școlar 1984-1985).

În prezent liceul nostru funcționează cu un nr. de 25 clase la învățământul de zi și are un număr de 647 elevi.

Ne recomandă cei 153 de ani de EXPERIENȚĂ PROFESIONALĂ.

PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Unitatea școlară: LICEUL TEORETIC „AXENTE SEVER”

Limba de predare: limba română

Adresa: str. Avram Iancu, nr. 18, Mediaș, 551058

Telefon/fax: +40 269/841 662

E-mail: axente.sever@yahoo.com

Website: <http://axente.ro>

I. Trăsături caracteristice

Populația școlară

- a) număr de elevi: 647
- b) număr de clase: 25
- c) proveniență:
 - c1) rural: 198 elevi (30,60 %) pentru învățământ de zi.
 - c2) urban: 449 elevi (69,39 %) pentru învățământ de zi.

Personalul școlii

Personalul școlii format din 50 de angajați din care:

Profesori titulari: 28 în unitatea noastră din care 1 titulari în 2 școli

Profesori titulari cu catedre rezervate: 2

Profesori titulari – detașați: 2

Profesori titulari cu baza în altă unitate: 1

Suplinitori cu normă întreagă: 6

Suplinitori PCO: 2

Pensionari: 0

Total personal didactic: 37

Didactic auxiliar: 6

Personal nedidactic: 7

ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE DE PROFESORI

- a) absolvenți de cursuri de formare/perfecționare: 34 (91,89 %)
- b) absolvenți de studii postuniversitare/master/doctorat: 17 (45,94 %)
- c) formatori la nivel național: 1
- d) formatori la nivel local: 2
- e) cadre didactice cu titlul de doctor: 4
- f) gradul I: 24
- g) gradul II: 7
- h) definitivat: 3
- i) debutanți: 3

Indicatori de evaluare a performanței școlare - cantitativ și calitativ

a) Rezultate școlare:

Ponderea elevilor cu rezultate bune și foarte bune este de 91,28%. Clasele a XII-a sunt motivate de examenele finale și de admiterea în structurile superioare ale sistemului de învățământ.

La sfârșitul anului școlar 2023-2024, rezultatele la învățătură sunt sintetizate astfel:

Clasa	Înscriși la începutul anului școlar	Rămași la sfârșitul anului	Promovați iunie	Promovați cu medii			Corigenți		Repetenți în iunie	Situatii neîncheiate	Situția după corigență		
				5-6,99	7-8,99	9-10	1 ob	2 Ob >			Promovați	Repetenți	Promovați
IX	187	176	146	-	84	62	19	8	4	3	27	3	96,02%
X	160	160	145	-	55	90	10	3	2	2	13	2	97,50%
XI	126	129	121	7	39	75	5	-	-	3	6	2	98,44%
XII	157	156	151	1	58	92	3	1	-	1	5	-	100,00%
TOTAL	630	621	563	8	236	319	37	12	6	9	51	7	97,90%

La sfârșitul anului școlar 2022-2023, rezultatele la învățătură sunt sintetizate astfel:

Clasa	Înscriși la începutul anului școlar	Rămași la sfârșitul anului	Promovați iunie	Promovați cu medii			Corigenți		Repetenți în iunie	Situatii neîncheiate	Situția după corigență		
				5-6,99	7-8,99	9-10	1 ob	2 Ob >			Promovați	Repetenți	Promovați
IX	165	161	152	1	75	76	6	7	2	5	4	9	94,40%
X	127	125	120	16	67	37	8	1	1	-	4	5	96,00%
XI	168	160	158	0	70	88	2	4	-	-	4	2	98,75%
XII	131	128	125	1	41	83	4	2	3	-	3	3	97,70%
TOTAL	591	574	555	18	253	284	20	14	6	5	15	19	96,70%

La sfârșitul anului școlar 2021-2022, rezultatele la învățătură sunt sintetizate astfel:

Clasa	Înscriși la începutul anului școlar	Rămași la sfârșitul anului	Promovați iunie	Promovați cu medii			Corigenți		Repetenți în iunie	Situatii neîncheiate	Situatia după corigență		
				5-6,99	7-8,99	9-10	1 ob	2 Ob >			Promovați	Repetenți	Promovați
IX	128	125	111	15	51	45	6	1	1	-	2	5	95,20%
X	179	168	152	2	79	71	9	1	-	6	8	8	95,23%
XI	144	137	121	0	45	76	8	2	1	4	7	3	97,08%
XII	151	147	131	0	41	90	10	1	-	5	16	0	100,00%
TOTAL	602	577	515	17	170	282	33	5	2	15	33	16	96,88%

Situatia la învățătură comparativ cu anul școlar trecut:

	Forma de învățământ	Nr elevi înscriși	Rămași la sfârșitul anului	Procent promovabilitate	Promovați cu medii		
					5-6,99	7-8,99	9-10
2022-2023	zi	591	574	96,70%	3,20%	44,10%	49,50%
2023-2024	zi	629	621	97,90%	1,31%	38,81%	52,46%

Observăm o creștere a mediilor peste 9 de la 49,50% în anul școlar 2022-2023 la 52,46% în anul școlar 2023-2024, adică o creștere cu 2,96%, la elevii cu medii între 7-9 se înregistrează astfel o scădere de la 44,10% în 2022-2023 la 38,81% în anul școlar 2023-2024, cu 5,29%, la fel la elevii cu note între 5-6 o scădere cu 1,89%.

Rezultatele elevilor la examenul de BACALAUREAT în anul școlar 2023-2024:

Forma de învățământ	Nr elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezenți	Nr. elevi eliminați	Numar de candidați respinși	Nr. elevi reușiți	Din care cu medii:					Total promovabilitate
							6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10	

Zi-promoție curentă	151	151	-	-	3	148	19	44	54	31	-	98,01%
Prom. anterioare	12	11	1	-	6	5	4	0	1	0	-	45,45%
TOTAL	163	162	1	-	9	153	23	44	55	31	-	94,44%

Promovabilitate: 94,44%

Rezultatele elevilor la examenul de BACALAUREAT în anul școlar 2022-2023:

Forma de învățământ	Nr elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezențați	Nr. elevi eliminați	Numar de candidați respinși	Nr. elevi reușiți	Din care cu medii:					Total promovabilitate
							6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10	
Zi-promoție curentă	117	117	-	-	4	113	19	27	44	23	-	96,58%
Prom. anterioare	5	3	2	-	3	0	0	0	0	0	-	0,00%
TOTAL	122	120	2	-	7	113	19	27	44	23	-	94,16%

Promovabilitate: 94,16%

Rezultatele elevilor la examenul de BACALAUREAT în anul școlar 2021-2022:

Forma de învățământ	Nr elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezențați	Nr. elevi eliminați	Numar de candidați respinși	Nr. elevi reușiți	Din care cu medii:					Total promovabilitate
							6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10	
Zi-promoție curentă	131	130	1	-	7	123	19	42	40	22	-	94,62%
Prom. anterioare	10	10	-	-	7	3	2	1	-	-	-	30,00%

TOTAL	141	140	1	0	14	126	21	43	40	22	-	90,00%
--------------	------------	------------	----------	----------	-----------	------------	-----------	-----------	-----------	-----------	----------	---------------

Promovabilitate: 90,00 %

Rezultatele elevilor la examenul de BACALAUREAT în anul școlar 2020-2021:

Forma de învățământ	Nr elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezențați	Nr. elevi eliminați	Numar de candidați respinși	Nr. elevi reușiți	Din care cu medii:					Total promovabilitate
							6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10	
Zi-promoție curentă	151	151	-	-	4	147	32	39	53	23	-	97,35%
Prom. anterioare	6	4	2	-	3	1	1	-	-	-	-	25,00%
TOTAL	157	155	2	0	7	148	33	39	53	23	-	95,48%

Promovabilitate: 95,48 %

Rezultatele elevilor la examenul de BACALAUREAT comparativ cu anul școlar 2022-2023:

Anul	Prezenți la bacalaureat	Promovați	%	Medii între			
				6-7	7-8	8-9	9-10
2022-2023	120	113	94,16%	15,83%	22,50%	36,66%	19,16%
2023-2024	162	153	94,44%	15,03%	28,75%	35,94%	20,26%

Din cei 151 de absolvenți din anul școlar 2023-2024, un număr de 130 elevi își continuă studiile în instituții de învățământ superior (Timișoara, Arad, Cluj-Napoca, București, Târgu-Mureș, Brașov, Sibiu etc)

c) Ponderea elevilor cu rezultate la concursuri și olimpiade școlare: peste 10 %

**REZULTATE LA OLIMPIADE ȘCOLARE
AN ȘCOLAR 2023– 2024**

Nr. crt.	Olimpiada școlară	Faza	Nume și prenume	Locul	Clasa	Prof. îndrumător
1.	Limba franceză	Județeană	Pușcaș Alexia	III	IX SNE	Hațegan Alina
2.			Mate Nicole	Rezultate deosebite	IX SN	Hațegan Alina
3.	Religie	Județeană	Budică David-Ștefan	II	XI Filo	Scorobeț Constantin
4.			Baltă Dragoș	Participare	X SNE	Scorobeț Constantin
5.			Morariu Daniela	Participare	IX SNE	Scorobeț Constantin
6.	Cultură și spiritualitate	Județeană	Budică David-Ștefan	Participare	XI Filo	Scorobeț Constantin
7.			Greco Tania	IV	X SNE	Scorobeț Constantin
8.	Istorie	Județeană	Budică David-Ștefan	Participare	XI Filo	Chiriac Mihai
9.			Pinciu Elena	Mențiune	XI SS	Chiriac Mihai
10.			Povară David	Mențiune	IX SN	Chiriac Mihai
11.			Radu Ioan-Luis-Mircea	III	X IS	Chiriac Mihai
12.			Burcea Daniel	Participare	XII SS	Chiriac Mihai
13.			Gligor Iulia	Participare	XI Filo	Chiriac Mihai
14.	Olimpiada de comunicări și referate științifice	Județeană	Budică David-Ștefan	I	XI Filo	Chiriac Mihai
15.			Axente Alexandra	II		Chiriac Mihai
16.			Povară David	III	IX SN	Chiriac Mihai
17.			Radu Mircea	IV		Chiriac Mihai
18.	Olimpiada de lectură ca abilitate de viață	Județeană	Berghean Oana	Participare	X Filo	Lăpădat Ana-Aura
19.			Pintea Isabel-Adelina	Participare	X Filo	Lăpădat Ana-Aura
20.	Științele Pământului	Județeană	Grădinar Adriana-Denisa	Participare	XII SN	Moldovan Lenuța, Duma Delia, Hudea Ioana-Maria
21.			Boian Alexandra	Participare	X SNE	Agîrbiceanu Ana-Maria, Chindea Ioan, Duma Delia, Hudea Ioana
22.			Greco Tania-Ana-Maria	Participare	X SNE	Agîrbiceanu Ana-Maria, Chindea Ioan, Duma Delia, Hudea Ioana
23.			Olaru Alexandru-Aurel	Participare	XI MI	Chindea Ioan, Moldovan Lenuța Duma Delia, Hudea Ioana
24.	Geografie	Județeană	Moț Sonia	III	IX SNE	Hudea Ioana
25.			Brânzaru Daria	Mențiune	IX SNE	Hudea Ioana
26.			Pop Ștefan	I	X SNE	Hudea Ioana
27.			Pop Ștefan	Premiul special la națională	X SNE	Hudea Ioana

Nr. crt.	Olimpiada școlară	Faza	Nume și prenume	Locul	Clasa	Prof. îndrumător
28.			Baltă Dragoș	Participare	X SNE	Hudea Ioana
29.			Simo Robert	Participare	X Filo	Hudea Ioana
30.			Ganea Rahela	II	XI SN	Hudea Ioana
31.			Tăbăcariu Andrei	III	XI MI	Hudea Ioana
32.			Giurgiu Ana	Mențiune	XI SN	Hudea Ioana
33.	Limba engleză	Județeană	Szabo Annamaria-Krisztina	Mențiune	X Filo	Baciu Ana-Maria
34.			Părau Cătălina	Mențiune	X SNE	Mărginean Iulia
35.			Popescu Darius	Mențiune	X IS	Damian Iulia
36.			Sabău Giulia	II	IX SNE	
37.	Informatică	Județeană	Bumbuță Emanuel	Participare	XI MI	Voicea Loredana-Mihaela

REZULTATE LA OLIMPIADE ȘCOLARE AN ȘCOLAR 2022– 2023

Nr. crt.	Nume și prenume	Locul	Faza	Disciplina	Clasa	Prof. îndrumător
38.	Pop Ștefan-Ovidiu	I	Județeană	Geografie	IX SNE	Hudea Ioana
39.	Balta Dragoș-George	II	Județeană	Geografie	IX SNE	Hudea Ioana
40.	Dicoi Lucian-Nicolae	II	Județeană	Geografie	XII SS	Hudea Ioana
41.	Ganea Rahela-Cristina	II	Județeană	Geografie	X SN	Hudea Ioana
42.	Surdu Mihai	II	Județeană	Istorie	XI SS	Chiriac Mihai
43.	Gligor Lucian	III	Județeană	Biologie	IX SN	Duma Delia
44.	Szekely Călin-Victor-Diegis	III	Județeană	Geografie	XI MI	Hudea Ioana
45.	Pop Ștefan-Ovidiu	III	Județeană	Matematică, haimovici	IX SN	
46.	Căpâlnean Alisia	Mențiune	Județeană	Geografie	XI SNE	Hudea Ioana
47.	Cătinean Maria-Paula	Mențiune	Județeană	Geografie	XII SS	Hudea Ioana
48.	Szentgyorgyi Izabela	Mențiune	Județeană	Istorie	XII SS	Chiriac Mihai
49.	Constantin Elena	Mențiune	Județeană	Limba engleză	XI SS	Bonțida Ioana
50.	Szabo Anamaria	Mențiune	Județeană	Limba engleză	IX FI	Baciu Ana-Maria
51.	Muntean Iulia-Lucia	Mențiune	Județeană	Limba și literatura română	IX SNE	Streza Diana
52.	Vișan Mihaela	Mențiune	Județeană	Limba și literatura română	IX SNE	Streza Diana

REZULTATE LA OLIMPIADE ȘCOLARE AN ȘCOLAR 2021– 2022

Nr. crt.	Nume și prenume	Locul	Faza	Disciplina	Clasa	Prof. îndrumător
53.	Dicoi Lucian-Nicolae	I	județeană	geografie	XI SS	Hudea Ioana
54.	Kadar Denisa-Beatrice	II	județeană	geografie	XI SS	Hudea Ioana
55.	Giurgiu Ana	I	județeană	geografie	IX SN	Hudea Ioana
56.	Cristea Robert-Casian	I	județeană	geografie	XII SNE	Hudea Ioana

57.	Cătinean Maria-Paula	III	județeană	geografie	XI SS	Hudea Ioana
58.	Szekely Călin- Diegis	II	județeană	geografie	X MI	Hudea Ioana
59.	Bugner Andrei-Florin	I	județeană	lectură	XI SNE	Streza Diana
60.	Roșca Briana-Maria	mențiune	județeană	lectură	XI FILO	Lăpădat Ana-Aura
61.	Mareș Iulian	I	județeană	istorie	XII FILO	Chiriac Mihai
62.	Gîrnold Ioana	II	județeană	istorie	XII FILO	Chiriac Mihai
63.	Nicula Diana	III	județeană	istorie	XII SS	Schiau Constantin
64.	Gligor Maria-Iulia	mențiune	județeană	istorie	IX FILO	Schiau Constantin
65.	Szakacs Silvia	II	județeană	istorie	XI SS	Chiriac Mihai
66.	Szentgyorgyi Izabela	III	județeană	istorie	XI SS	Chiriac Mihai
67.	Acatrinei Sebastian	II	județeană	religie	X SNE	Scorobeț Daniel
68.	Boțoc Ana-Maria	II	județeană	religie	XII SNE	Scorobeț Daniel
69.	Hudea Daniela	III	județeană	religie	XII SNE	Scorobeț Daniel
70.	Ciobanu Sorina	mențiune	județeană	informatică	XI MI	Voicea Loredana

**REZULTATE LA OLIMPIADE ȘI CONCURSURI SPORTIVE ȘCOLARE
AN ȘCOLAR 2023 – 2024**

Nr. crt.	Nume și prenume	Locul	Faza	Competiția	Disciplina	Clasa
1.	Geancu Vanessa	II	județeană	O.N.S.S.	Tenis de masa	IX IS
2.	Echipa de fotbal U16 - fete	II	județeană	O.N.S.S.	Fotbal	
3.	Echipa de fotbal U16 - băieți	III	județeană	O.N.S.S.	Fotbal	
4.	Hudea Alexandra	I	națională	O.N.S.S.	Cros	XI SS
5.	Herciu Gabriela	I	județeană	O.N.S.S.	Tenis de masa	XI SN
6.	Cîndea Cristian	I	județeană	O.N.S.S.	Tenis de masa	XI MI
7.	Murgu Sergiu	III	Județeană	O.N.S.S.	fotbal	X IS
8.	Ghiza Marius	III	Județeană	O.N.S.S.	fotbal	X IS
9.	Biri Yanyys	III	Județeană	O.N.S.S.	fotbal	X IS
10.	Nemeș Lucas	III	Județeană	O.N.S.S.	fotbal	X IS
11.	Moroșan Sorin	III	Județeană	O.N.S.S.	fotbal	X IS
12.	Ogneriu George	III	Județeană	O.N.S.S.	fotbal	X IS
13.	Popescu Darius	III	Județeană	O.N.S.S.	fotbal	X IS
14.	Sălcudean Rebeca	II	Județeană	O.N.S.S.	fotbal	X IS
15.	Lupșa Maria-Carmen	II	Județeană	O.N.S.S.	fotbal	X IS
16.	Bucătaru Antonia	II	Județeană	O.N.S.S.	fotbal	X IS
17.	Circa Daria	I	națională	Cupa „Scorpion” Slatina	Kumite individual	X IS
18.	Circa Daria	II	națională	Cupa „Scorpion” Slatina	Kata individual	X IS

**REZULTATE LA OLIMPIADE ȘI CONCURSURI SPORTIVE ȘCOLARE
AN ȘCOLAR 2022 – 2023**

Nr. crt.	Nume și prenume	Locul	Faza	Competiția	Disciplina	Clasa
19.	Moga Mădălina	I	judet	O.N.S.S.	Tenis de masa	XII SNE
Nr. crt.	Competiția	Faza	Locul	Nume și prenume elev	Clasa	Profesor coordonator

20.	Moga Mădălina	I	nationala	O.N.S.S.	Tenis de masa	XII SNE
21.	Pinzar Andrei	I	judet	O.N.S.S.	“	XII IS
22.	Cindea Cristian	II	judet	O.N.S.S.	“	X MI
23.	Comnac Diana	II	judet	O.N.S.S.	Cros	XI IS
24.	Varga Ciprian	I	judet	O.N.S.S.	“	XI IS
25.	Todoran Ianis	III	judet	O.N.S.S.	“	XI IS
26.	Hudea Alexandra	I	Judet	O.N.S.S.	“	X SS
27.		II	nationala	O.N.S.S.	”	X SS
28.	Moga Madalina	I	judet	O.N.S.S.	Tenis de masa	XII SNE
29.		I	nationala	O.N.S.S.	Tenis de masa	XII SNE

**REZULTATE LA OLIMPIADE ȘI CONCURSURI SPORTIVE ȘCOLARE
AN ȘCOLAR 2021 – 2022**

Nr. crt.	Nume și prenume	Locul	Faza	Competiția	Disciplina	Clasa
30.	Moga Mădălina	I	națională	O.N.S.Ș Liceu	Tenis de masă	XI SNE
31.	Pînzar Andrei	III	națională	O.N.S.Ș Liceu	Tenis de masă	XI IS
32.	Mărginean Iulia	II	internațională	Cupa liceelor	Atletism	XI SNE
33.	Hudea Alexandra	II	internațională	Balcaniada	Atletism	IX SS
34.	Echipa de handbal	I	judeteană	O.N.S.Ș Liceu	Handbal	IX-XII
35.	Echipa de fotbal	I	judeteană	O.N.S.Ș Liceu	Fotbal	IX-XII
36.	Echipa de fotbal	V	regională	O.N.S.Ș Liceu	Fotbal	IX-XII
37.	Ivan Iulia	I	internațională	Campionatul Mondial de Karate WU FK	Karate	XII SNE
38.	Armenean Samira	I	internațională	Campionatul Mondial de Karate WUKF	Karate	XI SNE
39.	Toma Andrei	I	internațională	Campionatul Mondial de Karate WUKF	Karate	XI FLIO
40.	Toma Mihai	I	internațională	Campionatul Mondial de Karate WUKF	Karate	XI FILO

**REZULTATE LA CONCURSURI ȘCOLARE
AN ȘCOLAR 2023 – 2024**

Nr. crt.	Competiția	Faza	Locul	Nume și prenume elev	Clasa	Profesor coordonator
1.	Les Francais sans frontières	județeană	I	Pușcaș Alexia	IX SNE	Hațegan Alina
2.			I	Szabadi Andra	IX SNE	
3.	Concurs „Yummy Marathon”	județeană	III	Luca Patrîch	IX MI	Hațegan Alina
4.			mențiune	Moldovan Cătălin	X SN	
5.			I	Greco Tania	X SNE	Streza Diana
6.			mențiune	Mustățea Carla	X SS	
7.			participare	Mureșan Alexia	X SS	
8.			participare	Burian Adrian	X SNE	
9.	Concurs „Memoria Holocaustului”	județeană	IV	Blăjan Mihnea	XI Filo	Chiriac Mihai
10.	Concurs „Tinere condeie”	județeană	I	Bota Louise	IX Filo 1	Lăpădat Aura
11.		națională	participare	Bota Louise	IX Filo 1	
12.	Concursul Național „Lazăr Edeleanu”	națională	participare	Stoica Maria-Sonia	IX SN	Moldovan Lenuța
13.			participare	Gebenei Sara-Sabina	IX SN	
14.			participare	Matia Loredana-Cristina	IX SN	
15.			participare	Széntgyorgy Ana-Maria-Vasilica	IX SN	
16.			mențiune	Părău Cătălina-Ștefania		Agârbiceanu Ana-Maria
17.			Concurs „Fizica în imagini”	online	II	Vasiu Diana
18.	II	Bucur Iulia			X SN	
19.	II	Hodîrnău Sabina			X SN	
20.	II	Rusu Bogdan-Dorian			X SN	
21.	Concursul regional de chimie aplicată „Chimia. Știință sau magie?”	regională	Mențiune	Suciu Bianca	X MI	Moldovan Lenuța
22.	Concurs „Natura și omul”	județeană	III	Părău Cătălina-Ștefania	X SNE	Purcariu Petru
23.			II	Floca Alexia	X SNE	
24.	Concurs Regional Multidisciplinar „Școala mea are talent”	regională	I	Sălcudean Sidonia-Rebeca	X IS	Șimon Claudiu
25.			I	Simplăcean Alicia	X Filo	
26.			III	Morariu Daniela Angela	IX SNE	Purcariu Petru
27.			III	Hanzi Daniel-Fabrice	XI SN	
28.	Concurs județean de muzică vocal-instrumentală „Vis muzical”	județeană	I	Modovan Doru-Cătălin		Șimon Claudiu
29.	Concurs online de fizică, chimie și biologie „ZIRCON”	online	III	Chiricescu Delia	IX SNE	Agârbiceanu Ana-Maria
30.		online	III	Chiricescu Delia	IX SNE	Duma Delia
31.		online	III	Chiricescu Delia	IX SNE	Agârbiceanu Ana-Maria, Duma Delia
32.	Concurs județean „Tradiție, sănătate, frumusețe”	județeană	III	Szakacs Ștefania	XI SN	Lazăr Petronela-Roxana
33.	Concurs „la startul în	județean	Mențiune	Muntean Mihai	X SNE	Lazăr Petronela-

Nr. crt.	Competiția	Faza	Locul	Nume și prenume elev	Clasa	Profesor coordonator
34.	antreprenoriat!"		Mențiune	Szabo Annamaria-Krisztina	X Filo	Roxana
35.			Mențiune	Pintea Isabel-Adelina	X Filo	
36.			Mențiune	Kuti Denisa-Gabriela	X Filo	
37.	Concurs literar-artistic „Magia cuvântului eminescian în poezie și culoare”	Național și internațional	I	Nistor Mădălina	XI Filo	Damian Iulia
38.			II	Moț Sonia	XI Filo	
39.			III	Vanda Larisa	XI Filo	
40.			III	Budică David	XI Filo	
41.	Concurs județean „Literatura în simboluri”	Județean	Mențiune	Nistor Mădălina	XI Filo	Damian Iulia
42.			Mențiune	Vanda Larisa	XI Filo	
43.	Concurs Robotică	Regională	III Control award	Aldescu Sara-Victoria	XII MI	Florea Gabriela Voicea Loredana-Mihaela
44.			III Control award	Bumbuță Emanuel	XI MI	
45.			III Control award	Benescu Oana-Camelia	XII Filo	
46.			III Control award	Maier Nicol-Mădălina	XII MI	
47.			III Control award	Malcea Victor-David	X MI	
48.			III Control award	Medeșan Sergiu	XI MI	
49.	Concurs Robotică, Alba-Iulia	Meet	III	Aldescu Sara-Victoria	XII MI	Florea Gabriela Voicea Loredana-Mihaela
50.			III	Bumbuță Emanuel	XI MI	
51.			III	Benescu Oana-Camelia	XII Filo	
52.			III	Maier Nicol-Mădălina	XII MI	
53.			III	Malcea Victor-David	X MI	
54.			III	Medeșan Sergiu	XI MI	
55.	Concurs Robotică, Cluj-Napoca	Meet	III	Aldescu Sara-Victoria	XII MI	Florea Gabriela Voicea Loredana-Mihaela
56.			III	Bumbuță Emanuel	XI MI	
57.			III	Benescu Oana-Camelia	XII Filo	
58.			III	Maier Nicol-Mădălina	XII MI	
59.			III	Malcea Victor-David	X MI	
60.			III	Medeșan Sergiu	XI MI	
61.	Concurs Robotică, Blaj	Meet	Participare	Aldescu Sara-Victoria	XII MI	Florea Gabriela Voicea Loredana-Mihaela
62.			Participare	Bumbuță Emanuel	XI MI	
63.			Participare	Benescu Oana-Camelia	XII Filo	
64.			Participare	Maier Nicol-	XII MI	

Nr. crt.	Competiția	Faza	Locul	Nume și prenume elev	Clasa	Profesor coordonator
				Mădălina		
65.			Participare	Malcea Victor-David	X MI	
66.			Participare	Medeșan Sergiu	XI MI	
67.	Concurs proiecte de mediu	județeană	II	Feisan Alexandru	XI SN	Duma Delia
68.			II	Dragoș Alessio	XI SN	
69.	Simpozion Internațional „Apa – un miracol”	internațional	III	Banea Denisa	XII SNE	Agârbiceanu Ana-Maria
70.			I	Scumpu Andra	XII SNE	

REZULTATE LA CONCURSURI ȘCOLARE AN ȘCOLAR 2022 – 2023

Nr. crt.	Nume și prenume	Locul	Faza	Competiția	Clasa
71.	Cucui Izabela-Maria	I	Regională și interjudețene	„Salvează mediul și fii eco!”	XI SNE
72.	Bucu Iulian-Alexandru	I	județeană	Ziua mondială a apei	XI SNE
73.	Greco Tania	I	județeană	Public speaking	IX SNE
74.	Rusu Bogdan	II	județeană	Concursul național „Istorie și societăți în dimensiune virtuală”	IX SN
75.	Surdu Mihai	III	județeană	Sesiunea de comunicări și referate științifice	XI SS
76.	Popescu Darius	mențiune	județeană	Sesiunea de comunicări și referate științifice	IX IS

REZULTATE LA CONCURSURI ȘCOLARE AN ȘCOLAR 2021 - 2022

Nr. crt.	Nume și prenume	Locul	Faza	Competiția	Clasa
77.	Jata Georgiana	I	județean	Concurs județean „Literatura în simboluri”	IX FILO
78.	Nistor Mădălina	II	județean	Concurs județean „Literatura în simboluri”	IX FILO
79.	Vanda Larisa	III	județean	Concurs județean „Literatura în simboluri”	IX FILO
80.	Langa Karina-Alexa	I	națională	Concursul național de fotografie și film „Școala Voluntarilor – între atitudini și aptitudini”	IX FILO
81.	Maier Nicole-Mădălina	I	națională	Concursul național „Chimia, știință sau magie”	X MI
82.	Moldovan Liliana-Roxana	I	națională	Concursul național „Chimia, știință sau magie”	XI MI
83.	Movila Ștefania	I	națională	Concursul național de fotografie și film „Școala Voluntarilor – între atitudini și aptitudini”	XI SNE
84.	Nagy Giulia-Cosmina	I	națională	Concursul național de fotografie și film „Școala Voluntarilor – între atitudini și aptitudini”	IX SS
85.	Rad-Sîrbu Iulia-Ștefania	I	națională	Concursul național de fotografie și film „Școala Voluntarilor – între	XI SNE

Nr. crt.	Nume și prenume	Locul	Faza	Competiția	Clasa
				atitudini și aptitudini”	
86.	Roman Diana-Alexandra	I	națională	Concursul național „Chimia, știință sau magie”	X SN
87.	Bugner Andrei	II	națională	Concursul „Spilled Ink 2022”	XI SNE
88.	Bugner Andrei	II	națională	Concursul „Fizica în imagini”	XI SNE
89.	Ciobanu Sorina	II	națională	Concursul național „Chimia, știință sau magie”	XI MI
90.	Gligor Iulia-Maria	II	națională	Concursul național de istorie „Vasile Pârvan”	IX FILO
91.	Horhoi Marcus	II	națională	Concursul național de fotografie și film „Școala Voluntarilor – între atitudini și aptitudini”	IX SS
92.	Moldovan Erika	II	națională	Concursul „Fizica în imagini”	XI SNE
93.	Petrean Timeea	II	națională	Concursul național „Chimia, știință sau magie”	X MI
94.	Susan Andrada	II	națională	Concursul „Fizica în imagini”	XI SNE
95.	Velțan Sonia	II	națională	Concursul național „Chimia, știință sau magie”	X SN
96.	Armean Samira	III	națională	Concursul „Fizica în imagini”	XI SNE
97.	Avrămescu Călin	III	națională	Concursul „Fizica în imagini”	XI SNE
98.	Denghel Ioana	III	națională	Concursul național „Chimia, știință sau magie”	X SN
99.	Fabian Noemi-Ioana	III	națională	Concursul național de fotografie și film „Școala Voluntarilor – între atitudini și aptitudini”	XI SNE
100.	Moga Mădălina	III	națională	Concursul „Fizica în imagini”	XI SNE
101.	Movilă Ștefania	III	națională	Concursul „Fizica în imagini”	XI SNE
102.	Negru Cristina-Amalia	III	națională	Concursul național de fotografie și film „Școala Voluntarilor – între atitudini și aptitudini”	IX SS
103.	Todirel Antonia-Briana	III	națională	Concursul național „Chimia, știință sau magie”	XI MI
104.	Jata Maria-Georgiana	mențiune	națională	Concursul național de istorie „Vasile Pârvan”	IX FILO
105.	Sălcudean Alexa-Bettina	mențiune	națională	Concursul național de istorie „Vasile Pârvan”	X FILO
106.	Constantin Elena	I	regională	Concurs regional de ecologie și protecție a mediului „ECO-ul naturii”	X SNE
107.	Bucu Iulian Alexandru	I	local	Concursul „Ziua Mondială a Apei”	X SNE
108.	Căpâlnean Alisa	I	local	Concursul „Ziua Mondială a Apei”	X SNE
109.	Moldovan Liliana Roxana	II	local	Concursul „Ziua Mondială a Apei”	XI MI

d) Procentul elevilor care trec la niveluri superioare de învățământ: 92,85 %

e) Comportament social: Provenind din medii sociale diferite, comportamentul lor social este pe măsura educației inițiale primite, adică, majoritatea sunt civilizați, educați și cu posibilități materiale relativ bune.

f) Disciplină: Starea disciplinară este în general bună, fără a se înregistra abateri semnificative.

g) Absenteism: Rata absenteismului este mică 10,47 absențe nemotivate/elev (o contribuție la această situație o are extinderea învățământului obligatoriu la 12 clase, ciclul de învățământ pentru care nu se poate lua măsura de exmatriculare pentru numărul mare de absențe).

h) **Rata abandonului școlar:** Nu este cazul.

i) **Probleme comportamentale:** nu se înregistrează probleme deosebite.

j) **Încălcări ale legii:** Nu este cazul.

k) **Activități sociale și culturale:** Școala este implicată în activități sociale și culturale cu parteneri locali, naționali și internaționali: Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu, Universitatea Agricolă din Timișoara, Universitatea „Babeș Bolyai” Cluj-Napoca, Universitatea Tehnică Cluj-Napoca, Primăria Municipiului Mediaș, C.J.R.A.E Sibiu, alte școli din localitate, din țară sau străinătate.

l) **Satisfacerea nevoilor părinților:** Solicitățile părinților se axează în principal pe ameliorarea condițiilor de muncă ale elevilor, pe crearea unui climat fizic și psihic optim desfășurării procesului instructiv-educativ, prin înlocuirea mobilierului vechi cu mobilier nou, adecvat vârstei elevilor. Gradul de pregătire al elevilor se situează, în general, la un nivel mulțumitor pentru părinți. De asemenea, o componentă importantă - condițiile de securitate în școală și în perimetrul școlii - a reprezentat o cerință soluționată de școală prin instalarea unui sistem de supraveghere video a interiorului clădirilor și curții școlii și angajarea unei firme de pază. În incinta școlii a fost amenajată o sală de gimnastică de întreținere dotată cu aparatură nouă modernă.

m) **Numărul de cereri de transfer:** s-a înregistrat 6 cereri de plecare și 8 de transfer în unitate, cererile de transfer fiind determinate de desființarea Clubului Gaz Metan Mediaș elevii și părinții acestora fiind nevoiți să găsească alte cluburi.

Resurse materiale ale unității școlare

Săli de curs	25	
Biblioteca școlară	1	
Sală de lectură	1	
Sală de sport	1	
Sală festivă	1	
Teren de atletism	1	
Cancelarii profesoriale	1	
Sediu server	1	
Sediu C.E.A.C.	1	
Cabinet medical școlar	1	
Cabinet consiliere școlară	1	
Laboratoare școlare	chimie	1
	fizică	1
	biologie	1
	Informatică	3
Cabinete școlare	Limba română	1
	Geografie	1

a) **Numărul sălilor de clasă:** 25

b) **Numărul laboratoarelor și cabinetelor:** 10

c) **Numărul laboratoarelor de informatică:** 3

d) **Conectare la Internet:** Cablu (conexiune permanentă), cu conectare la laboratoarele de informatică, laboratoarele de fizică, chimie, biologie, cabinetele de

geografie, limba română, limbi străine, cancelarie, director, cabinet C.A.C., secretariat, contabilitate, cabinet de consiliere școlară, sală festivă, bibliotecă, sala de sport și conexiune wifi.

e) **Biblioteca școlară:** Aproximativ 25.000 de volume de carte.

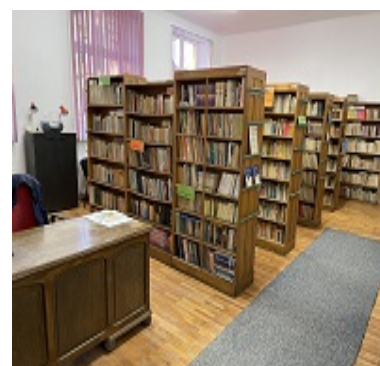
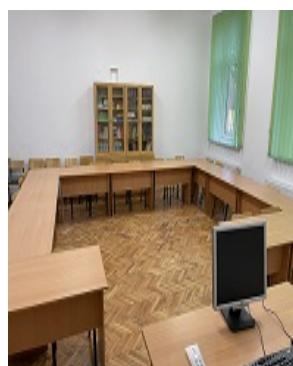
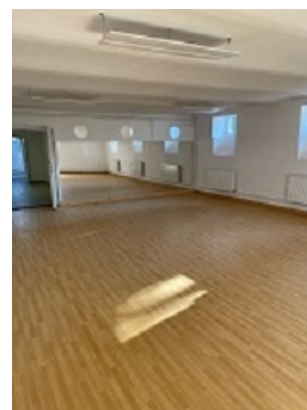
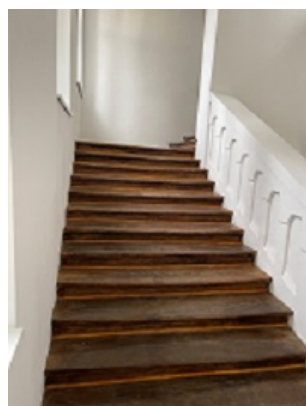
f) **Cabinet medical:** 1

g) **Grupuri sanitare:** 10

h) **Starea clădirilor, număr de corpuri:** Unitatea dispune de 4 corpuri de clădire, dintre care trei în stare foarte bună iar unul în stare bună.

i) **Clădiri reabilitate:** Trei sunt complet reabilitate în 2006, 2010, 2015, 2022 și în 2023 (geamuri termopane, anvelopare, șarpantă, zugrăvit, montat parchet laminat, schimbat instalație termică interioară, montat centrale noi cu sistem de automatizare și instalație electrică nouă în corpurile A și E, repararea demisolului corpului E, renovarea grupurilor sanitare la sala de sport), renovarea completă a corpului C și renovarea completă în interior a corpului D. În anul 2017 s-au amenajat săli de clasă (zugrăvit, schimbat parchet și lambriuri) și s-au montat lambriuri pe holurile din corpul E, în anul 2018 s-au renovat laboratorul de fizică, biologie, informatică. În anul 2019 s-a renovat secretariatul, s-a instalat un sistem audio de tip radio pe holurile din corpul A și corpul E, de asemenea s-a montat un sistem de monitorizare audio-video în toate sălile de clasă. În anul 2020 s-au asfaltat aleile din curtea liceului; s-a amenajat o parcare în curtea liceului; corpul C a fost renovat (s-a instalat centrală termică, s-au montat geamuri termopane și s-a renovat interiorul clădirii). În anul 2021 s-a anvelopat, s-a făcut hidroizolație la corpul de clădire C, s-a reparat acoperișul, reparat și zugrăvit exteriorul la corpul de clădire B. În anul 2022 s-a renovat coplet baia de la parterul corpului A și s-a început reabilitarea corpului de clădire D (reparat acoperiș, montare geamuri termopane, amenajarea a trei grupuri sociale) În anul 2023 s-a finalizat renovarea interiorului corpului de clădire D (s-a instalat centrală termică, s-au montat caloriferele, a fost schimbată instalația electrică, s-au montat uși termopane și s-a amenajat tot interiorul cu lambriuri, gresie, zugrăvit). În anul 2024 s-a finalizat reabilitarea corpului de clădire D (s-a izolat și zugrăvit exterior, s-a făcut hidroizolație și s-a renovat subsolul clădirii).





j) Clădiri nou construite: În anul 2004 a fost construită Sala de sport din fonduri guvernamentale.

k) Nivel de dotare cu resurse educaționale. Bun și foarte bun. Laboratoarele de fizică, chimie, biologie, cabinetul de consiliere școlară, cabinetele de limba română, limbi străine, geografie au fost dotate cu aparatură de laborator și respectiv cu mobilier ergonomic, tehnică de calcul, videoproiectoare și aparatură de specialitate, table ecologice, materiale educaționale, cu ajutorul fondurilor repartizate de Ministerul Educației și completat cu fonduri proprii. Sala de sport a fost, de asemenea, dotată cu materiale, echipamente și aparate sportive și s-a actualizat și îmbogățit fondul de carte al bibliotecii. Din fonduri proprii, s-au procurat calculatoare

noi, pentru unul din cele două laboratoare de informatică și s-a completat cu calculatoare noi numărul celor existente, până la 30, pentru fiecare din celelalte laboratoare. Tot din fonduri proprii s-au achiziționat tablete grafice pentru desfășurarea orelor online. Primăria Municipiului Mediaș, prin proiectele pe fonduri europene, au dotat școala cu 22 de table interactive, 18 laptopuri pentru cadrele didactice și 590 tablete pentru elevii.

Calitatea managementului școlar - prioritate a strategiilor de dezvoltare instituțională la nivelul sistemului și al unității de învățământ

a) Impactul activității lor asupra altor grupuri, comunități locale, O.N.G. -uri, firme particulare etc.

- a1) Strategiile și politicile de dezvoltare instituțională sunt elaborate astfel încât să aibă un impact pozitiv asupra comunității locale, O.N.G.-urilor etc.
- a2) Creșterea calității actului educațional reprezintă o prioritate, prin asigurarea atât a bazei materiale, cât și a unei atmosfere academice, de înaltă ținută morală și profesională în rândul cadrelor didactice.
- a3) Asigurarea educației școlare complementare și a educației nonformale, prin implicarea școlii în diverse programe educaționale locale, naționale și internaționale.

b) Lucrul în echipă la nivelul managementului

- b1) Echipa managerială actuală, alcătuită din director, cu consultarea consilierului școlar și CEAC elaborează instrumente de monitorizare/evaluare a elevilor, proiecte de acte normative interne.

c) Colaborarea cu alți manageri din afara școlii

- c1) Unitatea școlară, prin director și profesori, a realizat parteneriate cu licee din municipiu și din țară, universități, organizații non-guvernamentale etc.

d) Dezvoltarea competențelor profesionale și asumarea deciziilor din ce în ce mai complexe

- d1) Dezvoltarea competențelor profesionale, dobândirea de noi competențe și abilități, este atât o necesitate personală, cât și una legică.

II. Echipa de proiect

Proiectul de dezvoltare instituțională

- expresie a unei analize, unei gândiri și decizii colective
- expresie a unui efort de echipă aflată într-un permanent proces de inovare

Componența echipei

- managerul unității școlare - conducătorul echipei
- membrii echipei - consilierul educativ, membrii Consiliului de Administrație cu roluri specifice activității și în funcție de înclinații

III. Ciclul de viață al proiectului: 2022 - 2026.

IV. Structura proiectului

1. Misiunea și viziunea

Viziunea

Liceul Teoretic „Axente Sever” își propune ca finalitate:

- a) Un absolvent educat și instruit, capabil de inserție profesională și socială rapidă.
- b) Un absolvent cu o mare putere de adaptare și flexibilitate la schimbările impuse de o societate dinamică.

Deviza școlii noastre este:

Liceul Teoretic “Axente Sever ” este „ o școală prietenoasă deschisă tuturor...”

Misiunea

Liceul nostru oferă fiecărui elev care-i trece pragul, un spațiu al inițierii în tainele științelor exacte, ale științelor umaniste și ale aptitudinilor sportive.

În liceul nostru, elevul are posibilitatea să descopere că “omul nu e o insulă de sine stătătoare, că fiecare este o fărâmbă din continentul uman. “ (J. Donne)

Ajutat de un colectiv de cadre didactice cu experiență și dăruire, elevul își va putea desăvârși personalitatea în vederea integrării într-o societate dinamică, aflată în permanentă modernizare.

Nevoile de educație, identificate la nivelul societății și al comunității, vizează următoarele aspecte:

a) Dezvoltarea individuală a elevului

Pornind de la principiul că școala este ofertant de educație pentru elevi, proiectele școlare vor viza cu precădere o ofertă care să țină seama de nevoile de dezvoltare personală și integrare socio-profesională ale acestora. Astfel, se urmărește ca absolventul de liceu să fie capabil de a susține competiția profesională și socială ce derivă din statutul de viitor cetățean european, să aibă o personalitate dezvoltată armonios, abilități și aptitudini care să-i asigure succesul în devenirea individuală.

b) Crearea unui climat de muncă și învățare stimulativă

Mediul stimulativ este generat de o bază materială bună, de accesul la concursurile pentru obținerea diferitelor burse, oferite de statul român, fie în regim privat.

Prin accentul care trebuie pus pe munca în echipă, pe formarea unor deprinderi de *team-building*, prin cultivarea unor valori culturale precum toleranța, adaptabilitatea și creativitatea, pluralismul, parteneriatul și coevoluția, discriminarea pozitivă a diferenței, considerăm că se va crea un climat optim de muncă și învățare.

c) Garantarea pregătirii specializate în liceu

Corpul profesoral, bine pregătit profesional și relativ stabil, asigură pregătirea profesională de calitate a elevilor. Prin programele naționale și internaționale la care participă, liceul asigură șansa ca pregătirea elevilor să se finalizeze cu atestate recunoscute pe plan național (informatică) și internațional (limba engleză).

d) Asigurarea securității în școală și în perimetrul acesteia

Prin măsurile adoptate în parteneriat cu Jandarmeria și Poliția locală, cu sprijinul Primăriei și al părinților, elevilor le este asigurată securitatea în școală și în imediata vecinătate a acesteia.

**PENTRU ANUL ȘCOLAR
2023 - 2024**

VĂ PROPUNEM URMĂTOARELE SPECIALIZĂRI:

1. FILIERA TEORETICĂ

Învățământ de zi:

PROFIL UMAN

Filologie (intensiv limba engleză)

- 52 locuri (1 clasă)

Științe sociale

- 26 locuri (1 clasă)

PROFIL REAL

Matematică - Informatică (intensiv informatică)

- 26 locuri (1 clasă)

Științe ale naturii - intensiv engleză

- 26 locuri (1 clasă)

Științe ale naturii

- 26 locuri (1 clasă)

2. FILIERĂ VOCAȚIONALĂ - PROFIL SPORTIV

Instructor sportiv

- 24 locuri (1 clasă cu mai multe specializări - mozaic)

Pentru fiecare profil, în afara orelor programate în trunchiul comun și CD vor fi și ore din CDȘ, conform cerințelor elevilor și părinților.

În liceul nostru, se studiază limbile moderne: **engleză, franceză.**

**PENTRU ANUL ȘCOLAR
2024 - 2025**

VĂ PROPUNEM URMĂTOARELE SPECIALIZĂRI:

1. FILIERA TEORETICĂ

Învățământ de zi:

PROFIL UMAN

Filologie (intensiv limba engleză)

- 52 locuri (2 clasă)

Științe sociale

- 26 locuri (1 clasă)

PROFIL REAL

Matematică - Informatică (intensiv informatică)

- 26 locuri (1 clasă)

Științe ale naturii - intensiv engleză

- 26 locuri (1 clasă)

Științe ale naturii

- 26 locuri (1 clasă)

2. FILIERĂ VOCAȚIONALĂ - PROFIL SPORTIV

Instructor sportiv

- 24 locuri (1 clasă cu mai multe specializări - mozaic)

Pentru fiecare profil, în afara orelor programate în trunchiul comun și CD vor fi și ore din CDȘ, conform cerințelor elevilor și părinților.

În liceul nostru, se studiază limbile moderne: **engleză, franceză**

**PENTRU ANUL ȘCOLAR
2025 - 2026**

VĂ PROPUNEM URMĂTOARELE SPECIALIZĂRI:

1. FILIERA TEORETICĂ

Învățământ de zi:

PROFIL UMAN

Filologie (intensiv limba engleză)

- 52 locuri (2 clase)

Științe sociale

- 26 locuri (1 clasă)

PROFIL REAL

Matematică - Informatică (intensiv informatică)

- 26 locuri (1 clasă)

Științe ale naturii - intensiv engleză

- 26 locuri (1 clasă)

Științe ale naturii

- 26 locuri (1 clasă)

2.FILIERĂ VOCAȚIONALĂ - PROFIL SPORTIV

Instructor sportiv

- 24 locuri (1 clasă cu mai multe specializări - mozaic)

Pentru fiecare profil, în afara orelor programate în trunchiul comun și CD vor fi și ore din CDȘ, conform cerințelor elevilor și părinților.

În liceul nostru, se studiază limbile moderne: **engleză, franceză**

OFERTA EDUCAȚIONALĂ pentru anul școlar 2023 - 2024

1. LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ ȘI LIMBA LATINĂ

- Aprofundare și extindere a materiei

2. LIMBI MODERNE

- Aprofundare și extindere a materiei - Limba engleză

3. MATEMATICĂ

- Aprofundare și extindere a materiei

4. ȘTIINȚE EXACTE

- Aprofundare și extindere a materiei la chimie și biologie

5. OM ȘI SOCIETATE

- Aprofundarea materiei la psihologie/sociologie
- Educație pentru carieră (Tu decizi) - consilier școlar

6. INFORMATICĂ

- Aprofundare și extindere a materiei
- Oracle

7. EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT

FILIERA VOCAȚIONALĂ - PROFIL SPORTIV LISTA DISCIPLINELOR DE SPECIALITATE -
PREGĂTIRE SPORTIVĂ PRACTICĂ

- Atletism
- Baschet
- Fotbal
- Handbal
- Tenis de masă
- Tenis de câmp

FILIERA TEORETICĂ - ORE ANSAMBLU SPORTIV

- Sport aerobic
- Atletism
- Fotbal
- Baschet
- Handbal
- Tenis de masă

Liceul nostru este implicat în derularea unor proiecte de dezvoltare, educaționale și curriculare, dintre care enumerăm: proiectul ECO ȘCOALĂ, Junior Achievement etc.

OFERTA EDUCAȚIONALĂ pentru anul școlar 2024 - 2025

8. LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ ȘI LIMBA LATINĂ

- Aprofundare și extindere a materiei

9. LIMBI MODERNE

- Aprofundare și extindere a materiei - Limba engleză

10. MATEMATICĂ

- Aprofundare și extindere a materiei

11. ȘTIINȚE EXACTE

- Aprofundare și extindere a materiei la chimie și biologie

12. OM ȘI SOCIETATE

- Aprofundarea materiei la psihologie/sociologie
- Educație pentru carieră (Tu decizi) - consilier școlar

13. INFORMATICĂ

- Aprofundare și extindere a materiei
- Oracle

14. EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT

FILIERA VOCAȚIONALĂ - PROFIL SPORTIV LISTA DISCIPLINELOR DE SPECIALITATE - PREGĂTIRE SPORTIVĂ PRACTICĂ

- Atletism
- Baschet
- Fotbal
- Handbal
- Tenis de masă
- Tenis de câmp

FILIERA TEORETICĂ - ORE ANSAMBLU SPORTIV

- Sport aerobic
- Atletism
- Fotbal

- Baschet
- Handbal
- Tenis de masă

ANALIZA DE NEVOI

I. CURRICULUM	
Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> - existența unor proceduri de alegere a manualelor și asigurarea obiectivității în alegerea manualelor alternative; - consolidarea concepției de elaborare a CDS în funcție de opțiunile și nevoile reale ale elevilor și nu din rațiuni de încadrare a personalului didactic; - existența programelor și suporturilor de curs pentru CDS; - CDȘ au fost stabilite de comun acord cu părinții și elevii în urma ofertei educaționale a școlii. - CDS-urile satisfac în proporție de 95% nevoile părinților și elevilor, s-a mers pe opționale de aprofundare la materiile specifice profilului liceului; - parteneriat între părinți și școală cu accent pe consilierea părinților elevilor cu probleme de disciplină și a elevilor cu deviație de comportament în vederea integrării în mediul școlar. - la nivelul tuturor catedrelor există planuri operaționale, pe priorități obiective și ținte stabilite ce permit urmărirea eficientă a acțiunilor derulate și eventuala reglare și autoreglare pe parcurs. - elevii sunt familiarizați cu strategiile de învățare și în urma chestionarelor aplicate majoritatea sunt în stare să-și recunoască propriul stil de învățare. - prin fișele de observare a lecției s-au identificat clar punctele ce trebuie îmbogățite în procesul de predare - învățare și totodată stabilirea de comun acord cu cadrul didactic observat a acțiunilor ce trebuie derulate pentru eliminarea deficiențelor constatate într-un termen dat. - rezultate foarte bune la olimpiade și concursuri - funcționarea eficientă a comisiei de asigurare a calității - monitorizarea situației absolvenților. 	<ul style="list-style-type: none"> - rezistența la schimbare a unor cadre didactice; - preocupare scăzută pentru individualizarea /diferențierea învățării, în raport cu nevoile/interesele elevilor; - puține activități extracurriculare, organizate pentru elevii din liceu, reuniuni /serii literare, spectacole, simpozioane, colocvii; - folosirea de către unii profesori a metodelor învechite de predare-învățare; - diversificarea insuficientă a metodelor de evaluare; - slaba implicare a profesorilor suplینitori care nu mai au continuitate în unitate în anul următor (după etapele din mișcarea personalului didactic); - existența unor curricule inflexibile care nu permit profesorilor și elevilor să le schimbe; - documentele incomplete ale unor diriginți privind monitorizarea evoluției pas cu pas a elevului.
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> - îmbunătățirea sistemului educațional prin politica de orientare a programelor școlare către formarea abilităților cerute de comunitatea locală; - tendințele alinierii evaluării profesionale la standardele internaționale, în vederea recunoașterii reciproce a competențelor - disponibilitatea colaborării Inspectoratului Școlar Județean Sibiu, a Casei Corpului Didactic Sibiu, a universităților și a altor instituții abilitate în procesul de formare continuă a cadrelor didactice; - asigurarea unui demers didactic constant vizând formarea de competențe valori și atitudini și nu înmagazinarea temporară de informație. - schimbarea formatului examenului de bacalaureat (elimină înmagazinarea temporară a informației) 	<ul style="list-style-type: none"> - scăderea prestigiului profesiei didactice, funcționând selecția negativă a personalului pentru învățământ; - educația nu mai este privită, de către elevi ca un mijloc de promovare socială.

II. RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE	
Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> - existența unei baze de date privind populația școlară, cadrele didactice, normarea, mișcările de personal, examenele de sfârșit de ciclu , documente și situații contabile etc; - conectarea la internet a tuturor calculatoarelor existente în școală; - existența a trei laboratoare de informatică, dotate cu echipamente I.T. - existența cabinetului de consiliere școlară modern având consilier școlar cu normă întreagă în liceu; - dotarea liceului cu mobilier școlar nou și echipamente noi, moderne, de ultimă generație prin inițiativa proprie în colaborare cu Comitetul de părinți și prin atragerea de fonduri extrabugetare (sponsorizări). - preocuparea pentru dotarea școlii cu materiale suport pentru o mai bună desfășurare a activității instructiv - educative cu CD - uri, DVD - uri pentru toate obiectele de studiu; - existența unei baze sportive moderne care contribuie la dezvoltarea armonioasă a elevilor; - existența unei platforme, catalog electronic și pagini web a liceului care transmite către partenerii comunitari informația completă și la zi privind toată gama de preocupări, oferte și rezultate; - dispunem de 24 săli de clasă și 10 laboratoare și cabinete. 	<ul style="list-style-type: none"> - insuficiența fondurilor care să asigure crearea unui cabinet de Limbi Moderne conform standardelor europene; - resurse financiare reduse pentru a oferi recompense materiale atractive cadrelor didactice valoroase, promotori ai învățării centrate pe elev;
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> - programul de guvernare 2022-2026, program ambițios și realist, menit să redreseze școala, alocarea de fonduri pentru reabilitare și dotare; - continuarea procesului de reabilitare a unității de învățământ în 2022-2026 prin sume alocate de la bugetul local și venituri proprii; - existența cadrului legislativ permisiv în obținerea de fonduri proprii -Consiliul Local lăsând la latitudinea școlii încheierea de contracte pentru spațiile excedentare și fondurile provenite din sponsorizări revin în totalitate școlii; - posibilitatea implementării programelor de formare/dezvoltare profesională și a celor specifice prin finanțarea de la bugetul local. - existența unei baze materiale moderne care poate asigura formarea de competențe în toate domeniile vizate de ariile curriculare din planurile de învățământ (învățământ informatizat) . 	<ul style="list-style-type: none"> - continuarea subfinanțării capitolului Resurse Umane; - criteriile și legislație neclară în ceea ce privește proiectele de finanțare nerambursabilă; - insuficiența fondurilor care asigură finanțarea cheltuielilor materiale de la bugetul de stat.

III. RESURSE UMANE	
Puncte tari	Puncte slabe
<p>- efectivul elevilor pe niveluri de învățământ: a) - 647 elevi (2024-2025); 630 elevi (2023-2024); 591 elevi (2022-2023), la liceu cursuri de zi - procentul de promovabilitate la nivel de liceu este de 97,90% (2023-2024); 96,70% (2022-2023); 96,88% (2021-2022). - cadrele didactice sunt calificate în proporție de 100 % și majoritatea au domiciliul stabil în Mediaș; - se remarcă în ultimii ani o stabilitate tot mai mare - doar 4 cadre didactice sunt suplinitoare; - toate cadrele didactice sunt cunoscătoare a unei limbi străine : 46% - foarte bine și 54 % la nivel satisfăcător. - personalul didactic auxiliar si nedidactic are studiile necesare ocupării posturilor. - scrisori de felicitare a elevilor cu rezultate foarte bune la învățătura (media generală peste 9,00) - atenționarea în scris a părinților / tutorilor legali a elevilor rămași corigenți pe semestru, la sfârșit de an - gestionarea corespunzătoare a conflictelor din cadrul școlii : elev - elev, elev - profesor, profesor - părinte. - existența R.O.F. și R.O.I.completează OME 5726/2024 cu reguli și norme specifice liceului.</p>	
Oportunități	Amenințări
<p>- crearea condițiilor pentru ca o parte a colectivului de cadre didactice să fie implicat în structuri și grupuri de lucru la nivel local și județean pe probleme de reformă, ceea ce reprezintă o resursă importantă a dezvoltării profesionale la nivelul specialităților și implicit a școlii: - liceul nostru este Centru de examen la Bacalaureat - Directorul și cadrele didactice ale liceului sunt antrenate în comisiile de lucru ale I.S.J. și Cosiliului local - un număr tot mai mare de cadre didactice participă ca profesori corectori la examenele de sfârșit de ciclu, la olimpiade și concursuri școlare.</p>	<p>- scăderea demografică a populației școlare; - migrarea personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic spre alte domenii de activitate mai bine retribuite; - influența exercitată asupra elevilor de tehnologia informațională contribuie la diminuarea timpului acordat studiului; - autonomie limitată în selecția personalului, în conformitate cu obiectivele unităților de învățământ ; - inerția și slaba motivare a cadrelor didactice; - lipsa de orientare reală a elevilor la sfârșitul liceului, refuzul părinților de a accepta consilierea din partea școlii; - lipsa de motivare a cadrelor didactice tinere și migrarea lor către alte domenii de activitate mai bine motivate pecuniar.</p>

IV. RELAȚII CU COMUNITATEA	
Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> - colaborarea eficientă și promptă cu celelalte instituții ale administrației publice locale și teritoriale; - extinderea programelor de reabilitare, reparații și consolidări ale școlilor de către M.E. și Consiliile locale; - încheierea de parteneriate cu diverse licee din țară, străinătate și din municipiu. - interesul diriginților și al cadrelor didactice în general pentru o relație reciproc avantajoasă cu părinții elevilor și pentru o relație activă, profitabilă cu reprezentanți ai instituțiilor comunității locale; - există colaborări, participări și protocoale cu instituțiile locale pentru realizarea unor acțiuni extracurriculare (vizite la muzee, vizionări de spectacole , excursii); - prezența activă a părinților și a unor reprezentanți ai instituțiilor comunității locale la activitățile extrașcolare; - la nivelul școlii funcționează Comitetul Reprezentativ al Părinților, care colaborează cu agenții economici și cu comitetele de părinți pe clase, atrage sponsorizări și contribuie anual cu sume între 10000-15000 RON la reabilitarea și dotarea școlii; - la nivelul școlii există Consiliul elevilor care își desfășoară activitatea după un program bine stabilit încă la începutul anului sub îndrumarea doamnei profesoare Moldovan Lenuța, consilier educativ; - Consiliul elevilor este o punte de legătură între elevi și conducerea liceului. 	<ul style="list-style-type: none"> - acțiunile elevi - părinți - profesori au o frecvență redusă ; - familia nu este implicată suficient în activitatea de educare a copiilor și a problemelor școlii; - popularizare slabă a acțiunilor de succes în mass - media locală.
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> - colaborarea cu Poliția, Direcția Județeană de Sănătate Publică, Agenția Locală de Ocupare a Forței de Muncă Mediaș prin încheierea de parteneriate și protocoale. - conștientizarea și responsabilizarea morală a elevilor privind calitatea reprezentării școlii în relațiile cu instituțiile similare la nivel local, județean, național și internațional; - disponibilitatea, implicarea și responsabilitatea unor instituții importante de a veni în sprijinul școlii (Primăria, Biserica, Poliția, instituțiile culturale); - favorizarea impactului de percepție pozitivă a liceului ca organizație stabilă pe piața ofertei educaționale; - transformarea CDS într-un proces dinamic care să definească și să personalizeze conceptul de școală aflată la dispoziția elevilor și părinților acestora; - consolidarea în comunitatea locală a imaginii de liceu modern, conectat la utilități și dotări comparabile cu nivelul european. 	<ul style="list-style-type: none"> - criza de timp a unor părinți , datorată situației economice, conduce la o slabă supraveghere a copiilor și la o redusă implicare în viața școlii; - plafonarea interesului comunității față de problemele reale ale liceului; - scăderea prestigiului cadrului didactic.

ANALIZA P.E.S.T.

Municipiul Mediaș are o poziție geografică ideală pentru a porni în cunoașterea zonei centrale a Ardealului. Având stație CFR pe calea ferată internațională și fiind străbătut de trei artere rutiere naționale (DN14, DN14A și DN14 B) și un drum interjudețean, așezat central și echidistant față de Sibiu, Blaj-Alba Iulia, Târnăveni - Târgu Mureș, Sighișoara - Rupea - Brașov și Agnita-Făgăraș, Mediașul este situat în inima Ardealului, la 55 km de Sibiu în județul cu același nume, pe valea Târnavei Mari.

Teritoriul administrativ al Municipiului Mediaș se întinde pe o suprafață de: 6.262 ha. Suprafața terenului situat în intravilanul localității este de 1.622,3 ha, satul aparținător, Ighișul Nou dispunând de 64,16 ha teren intravilan. Din totalul teritoriului administrativ al localității (6,265 ha), suprafața agricolă este de 3.064 ha, terenul arabil este în suprafața de 1.420 ha, iar pădurile ocupă 1.500 ha.

Populația Municipiului Mediaș este de 55.403 locuitori din care: - 45.376 români; - 6.554 maghiari; - 2.202 romi; - 1.150 germani; - 121 alte naționalități.

Domeniul de activitate	Obiective
Factor politic	<ul style="list-style-type: none"> - aplicarea noilor politici de reformă educațională; - reprezentarea părinților și a Consiliului local în Consiliul de Administrație și Comisia de evaluare a calității; - Colaborarea bună între Inspectoratul Școlar Județean Sibiu, Consiliul Local Mediaș și alte instituții de pe raza municipiului; - Colaborarea bună între directorii unităților de învățământ și primari / reprezentanți ai Consiliilor locale.
Factor economic și social	<ul style="list-style-type: none"> - Industria medieșană se remarcă printr-o gamă variată de produse: utilaje de transporturi, produse chimice, ambalaje pentru industria alimentară, confecții, țesături, prefabricate din beton, cărămidă, mobilier și obiecte din lemn, preparate din carne și lapte, produse de panificație, produse electrice și cablaje electrice auto. - cele mai reprezentative ramuri ale industriei medieșene sunt: industria alimentară, băuturi, pielărie, încălțăminte, hârtie și carton, prelucrarea cauciucului și a maselor plastice, produse electrice și cablaje electrice auto.. - Serviciile publice descentralizate din cadrul municipiului au favorizat și ele desfășurarea

	<p>în mai bune condiții a activității agenților economici. Un obiectiv important a fost și este asigurarea unui mediu concurențial normal în vederea promovării și stimulării agenților economici. Activitatea investițională a fost puternic influențată de situarea geografică a orașului nostru, dar și de sprijinul acordat de administrația locală prin eliminarea birocrației și eliberarea mai rapidă a autorizațiilor.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Principalele ramuri în care s-au realizat investiții sunt : transport și depozitare , industrie și comerț, conductori electrici, mobilă, acestea fiind de fapt ramuri reprezentative ale județului. -In prezent, cererea pentru locurile e muncă este mai mare decât oferta.
Factor tehnologic	<ul style="list-style-type: none"> - conectarea rețelei școlare, la Internet, ceea ce permite accesul rapid la informație. - dotarea liceului cu tehnica de calcul performantă prin fonduri de la buget și proprii. Școala dispune de două cabinete de informatică dotate cu calculatoare performante, video proiectoare; - celelalte cabinete din liceu și biblioteca școlii dispun de aceleași dotări; - posturile locale de televiziune si radio ale orașului pot fi utilizate în scop educațional
Factor ecologic	<ul style="list-style-type: none"> - educația ecologică constituie o componentă importantă a procesului educațional desfășurat în școala noastră prin programe comune cu Primăria Municipiului Mediaș ca : participarea la curățenia orașului (proiectul LET”S DO IT, ROMANIA!)și plantări de pomi pentru întreținerea spațiului verde; - proiectele de dezvoltare școlară respectă normele europene cu privire la protecția mediului; - deșeurile produse în urma activităților desfășurate în școli sunt colectate selectiv și ridicate în timp util , neexistând posibilitatea de reciclare în școală. - școala este implicată în proiectul mondial ECO ȘCOALĂ, în 2010 a obținut distincția STEAGUL VERDE și statutul de școală ecologică.

SCOPURI STRATEGICE/OBIECTIVE

Dezvoltarea competitivității strategice a Liceului Teoretic „Axente Sever” Mediaș. Modernizarea procesului de învățământ și dezvoltarea unui învățământ incluziv.

Formarea competențelor fundamentale pentru identificarea traseelor optime de dezvoltare individuală în societatea contemporană. Eficientizarea procesului de învățământ prin diversificarea ofertei educaționale curriculare și extracurriculare (opționale mai multe și utile elevilor)

Creșterea șanselor de reușită socială și profesională a absolvenților
Stabilirea și derularea unor parteneriate/acorduri de colaborare de calitate și profitabile
Dezvoltarea unor strategii europene. Conceperea cererilor de finanțare și derularea unor proiecte finanțate de ME sau UE

MOTIVAREA ALEGERII SCOPURILOR STRATEGICE

Pentru îndeplinirea misiunii pe care școala și-a propus-o, scopurile mai sus menționate s-au impus de la sine deoarece:

- Atitudinea elitistă a profesorului inhibă elevii cu probleme;
- Învățământul tradițional, excesiv teoretic și monoton ca metodă, se manifestă încă la unele cadre didactice, impunând nevoia de schimbare;
- orele din CDȘ pot fi orientate spre eficientizarea procesului educativ;
- pentru a se integra pe piața muncii în condițiile deschiderii și modernizării sociale, tinerii au nevoie de competențe specifice, dar și de certificări credibile;
- parteneriatele conduc la lărgirea paletelor educaționale, devenind astfel strict necesare;
- scrierea unor proiecte și derularea programelor sunt benefice pentru formarea tinerilor.

PROGNOZA REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII

- procentul de promovabilitate va fi de 100%;
- creșterea numărului de medii între 9 și 10 la absolvire;
- mediile de bacalaureat vor fi toate între 8 și 10;
- va fi pregătit terenul pentru învățarea pe tot parcursul vieții.

ABORDĂRI STRATEGICE

Ținta 1. Modernizarea procesului de învățământ și dezvoltarea unui învățământ incluziv

1.1. Opțiunea curriculară

parcursul curriculumului obligatoriu folosind metode moderne;

- aplicarea principiilor învățării centrate pe elev;
- pregătirea elevilor în vederea învățării pe tot parcursul vieții.

1.2. Opțiunea resurse materiale

- achiziționarea aparaturii necesare pentru a aplica metode didactice moderne
- asigurarea materialelor necesare: hârtie, tonere, cartușe de imprimantă etc.

1.3. Opțiunea resurse umane

- instruirea profesorilor în vederea folosirii în predare a metodelor moderne;
- formarea continuă a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic;
- asistențe la ore.

1.4. Opțiunea relația cu comunitatea

- lectorate cu părinții pentru a le explica necesitatea modernizării metodelor didactice

Ținta 2. Eficientizarea procesului de învățământ prin diversificarea ofertei educaționale curriculare și extracurriculare în concordanță cu filiera teoretică și vocațională

2.1. Opțiunea curriculară

- realizarea de programe personalizate, atractive pentru disciplinele opționale oferite;
- promovarea valorilor moral-civice, culturale specifice societății democratice;
- predare și asistență la ore cu echipe formate din profesori de specializări apropiate pentru asigurarea interdisciplinarității și chiar a transdisciplinarității;
- se vor propune opționale care vor asigura competențe în domenii diverse: educația în spiritul comunicării interculturale, educația informațională, educația economică, educația antreprenorială, educația juridică, educația moral-civică, educația estetică și cultivarea sensibilității, educație rutieră;
- formarea deprinderii de a lucra în echipă, integrarea în grupuri sociale, comunicarea argumentativă;
- formarea capacităților de a aborda complet o problemă, de a formula idei și a testa soluții;

2.2. Opțiunea resurse materiale

- dotare sălilor de clasă cu mobilier funcțional și ergonomic;
- dotarea cabinetelor și laboratoarelor cu aparatură și echipamente moderne;
- atragerea de noi sponsori și derularea unor proiecte de finanțare;
- colaborarea cu agenți economici prin contracte în avantajul școlii.

2.3. Opțiunea resurse umane

- asigurarea unui climat propice pentru muncă;
- atragerea unor cadre didactice cu reale aptitudini pedagogice;
- valorificarea la maximum a cadrului legislativ în domeniul formării și perfecționării cadrelor;
- stimularea participării cadrelor didactice la concursuri pentru obținerea de burse;

- formarea continuă a personalului angajat la nivelul unității școlare, cât și prin centre specializate (Inspectoratul Școlar, Casa Corpului Didactic, Agenția Națională de Formare a Managerilor Școlari, Centrul Național pentru Curriculum, etc);
- motivarea cadrelor didactice pentru performanțele obținute;
- inițierea de activități de consiliere și orientare a cadrelor didactice, activități cuprinse în proiecte de finanțare ale unității școlare și derulate în cadrul acestor programe;
- implicarea elevilor în diverse activități extracurriculare coordonate de cadre didactice sau de elevi;
- menținerea și dezvoltarea relațiilor cu oameni de afaceri (foști elevi ai liceului);
- formarea responsabilității pentru propria dezvoltare, dobândirea încrederii în sine și în reușita personală.

2.4. Opțiunea relația cu comunitatea

- mediatizarea rezultatelor și acțiunilor liceului;
- sensibilizarea comunității locale la necesitățile liceului;
- implicarea membrilor comunității în activitățile școlii;
- implicarea școlii în activitățile comunității.

Ținta 3. Creșterea șanselor de reușită socială și profesională a absolvenților

3.1. Opțiunea curriculară

- organizarea unui proces de învățământ dinamic, raportat la schimbările economice și social-culturale;
- stimularea competiției, orientarea spre cercetarea științifică;
- promovarea metodelor și tehnicilor de orientare a carierei prin consilierea psihopedagogică;
- stimularea potențialului creativ, intuitiv și imaginativ al elevilor ;
- dobândirea competențelor lingvistice pentru comunicarea orală și scrisă în cel puțin două limbi de circulație internațională;
- consilierea elevilor pentru a susține examene Cambridge, LCCI prin care să obțină certificări recunoscute în UE;
- consilierea familiilor și susținerea elevilor pentru a lua permisul de conducere auto, menit a le spori șansele de integrare pe piața muncii;
- formarea și dezvoltarea capacității de autoevaluare a elevilor în vederea dobândirii încrederii în sine și în reușita personală.

3.2. Opțiunea resurse materiale

- mărirea posibilităților de accesare a internetului pentru toți elevii și personalul liceului;
- asigurarea unei baze de date cu informații privind orientarea carierei;
- asigurarea unei baze de date cu informații privind examenele de bacalaureat și de admitere
- construirea unui spațiu multifuncțional – CDI destinat formării și informării elevilor și a cadrelor didactice

3.3. Opțiunea resurse umane

- dezvoltarea capacităților profesorilor de a descoperi la elevi aptitudini și abilități privind traseul profesional ulterior;
- consilierea, orientarea profesională și monitorizarea absolvenților;
- antrenarea elevilor și cadrelor didactice în desfășurarea de activități extracurriculare.

3.4. Opțiunea relații cu comunitatea

- formarea capacității de adaptare a individului în societate;
- investirea elevilor cu responsabilități în activități specifice școlii și comunității;
- informarea elevilor în privința profesiilor cerute pe piața muncii.

Ținta 4. Stabilirea și derularea unor parteneriate/acorduri de colaborare de calitate

4.1. Opțiunea curriculară

- crearea unor cursuri opționale orientate spre competențe de comunicare
- asigurarea interdisciplinarității la nivel de CDȘ
- realizarea unor proiecte comune cu alte școli (lingvistice, de cercetare, excursii tematice etc.)
- stimularea comunicării prin internet cu alte instituții prin intermediul unor aplicații în cadrul orelor de CDȘ

4.2. Opțiunea resurse materiale

- îmbunătățirea bazei materiale de tip IT și comunicare prin atragerea unor finanțatori externi;
- asigurarea accesului la internet tuturor elevilor și profesorilor implicați în activități ale școlii;
- dezvoltarea unor centre de informare proprii.

4.3. Opțiunea resurse umane

- atragerea elevilor în activități de parteneriat cu alte instituții;
- implicarea unui număr mai mare de profesori în parteneriate cu alte unități școlare din țară sau străinătate;
- creșterea numărului de acorduri de colaborare cu instituții la nivel local, județean și național.

4.4. Opțiunea relații cu comunitatea

- popularizarea activității liceului prin diverse metode: presă, televiziune, site;
- activități de popularizare;
- cointeresarea instituțiilor similare sau de altă natură în stabilirea unor acorduri de colaborare;
- diversificarea gamei de activități de colaborare și a calității parteneriatelor.

Ținta 5. Strategii europene. Conceperea cererilor de finanțare și derularea unor proiecte finanțate de ME sau UE.

5.1. Opțiunea curriculară

- asigurarea suplinirii orelor în situațiile în care profesorii participă la instruire (cu referire la scrierea și derularea proiectelor ERASMUS, etc.) sau pentru negocierea contractelor.
- sprijinirea elevilor în vederea recuperării materiei ca urmare a implicării lor în proiecte.

5.2. Opțiunea resurse materiale

- asigurarea logisticii necesare: calculator, imprimantă, scanner;
- menținerea stării de funcționare a videoproiectoarelor, a tablelor interactive, a televizorului+ DVD,
- asigurarea consumabilelor pentru produsul final și pentru diseminări;
- accesul la internet.

5.3. Opțiunea resurse umane

- stimularea/instruirea profesorilor cu abilități în scrierea de proiecte;
- consultarea unor specialiști în domeniu;
- diseminarea cursurilor de formare (aprilie 2024 Malaga) din cadrul proiectului ERASMUS (ISJ. Sibiu);
- participarea ca partener la un proiect Erasmus;

5.4. Opțiunea relații cu comunitatea

- colaborare cu Primăria;
- informarea Consiliului Local asupra nevoilor școlii;
- solicitarea unor specialiști pentru consultații în domeniul tehnic;
- colaborare cu ISJ Sibiu pentru a obține fonduri de la M.E.

PLANIFICARE OPERAȚIONALĂ

**Planul managerial pentru anul școlar
2024-2025**