

PROGRAMUL INTERNAȚIONAL ECO-SCHOOLS
RAPORT CALITATIV ȘI CANTITATIV REALIZAT DE
COMITETUL ECO-ȘCOALA

(Notă: Va rugăm să completați direct pe acest document, cu albastru, așa cum am exemplificat)

NUMELE UNITĂȚII ȘCOLARE:LICEUL TEORETIC AXENTE SEVER MEDIAȘ

NUMELE DIRECTORULUI:prof. AGÎRBICEANU ANA MARIA

NUMELE COORDONATORULUI / COORDONATORILOR

(+SPECIALITATEA, TELEFON, E-MAIL, ZIUA ȘI LUNA NAȘTERII)

1. Prof.HUDEA IOANA MARIA-geografie

ioanahudea2007@yahoo.com tel: 0745357318 ; 11mai 1980

2. Prof.DUMA DELIA-biologie

delia.duma@yahoo.com tel:0766281542:13 mai 1980

NUMĂRUL ELEVILOR DIN UNITATEA ȘCOLARĂ:591

NUMĂRUL CADRELOR DIDACTICE DIN UNITATEA ȘCOLARĂ:33

PARTENERII IMPLICAȚI: PĂRINȚI, AUTORITĂȚI, INSTITUȚII (număr, exemple):16

Asociația Liceului Teoretic „Axente- Sever” LTAS Mediaș, Eco-Sal Mediaș, Primăria Mediaș, Direcția de Cultură, Sport, Turism Mediaș, Asociația Dianthus, S.C Apa Târnavei Mari S.A Mediaș, Direcția Silvică Mediaș, S.N.T.G.N. Transgaz S.A. etc.

TEMA/TEME ABORDATĂ/ABORDATE (dintre cele 12 + altele, dacă este cazul)

GUNOIUL MENAJER

CURTEA ȘCOLII

CAPITOLUL I.

APLICAREA CELOR 7 PAȘI AI PROGRAMULUI

PASUL 1. COMITETUL ECO

1. Nr. copii/elevi care fac parte din Comitetul eco:22
2. Nr. profesori:10
3. Nr. părinți:2
4. Alte persoane (specificați numărul pentru fiecare categorie):4 personal auxiliar,2-reprezentanți comunitatea locală

PASUL 2. ANALIZA / IDENTIFICAREA PROBLEMELOR DE MEDIU

- Enumerați problemele identificate; specificați ce soluții a identificat Comitetul Eco pentru soluționarea / ameliorarea acestor probleme (completați tabelul):

Nr. crt.	Probleme identificate	Soluția propusă
1.	Curățenia în clase	Colectarea selectiva a deeurilor si astfel in fiecare clasa sunt trei cosuri de gunoi:hartie,peturi si resturi de origine organica.
2.	Amenajarea spațiului verde din curtea școlii	Realizarea unor ronduri cu flori
3.	Gunoaiele din anumite zone de recreere din oraș	Acțiuni de ecologizare

PASUL 3. PLANUL DE ACȚIUNE (an școlar 2022/2023)

1. Completați tabelul:

Nr. activități propuse	4
Nr. activități realizate	4
Nr. elevi participanți la cel puțin o acțiune eco	520
Nr. elevi participanți la 3-5 acțiuni	35
Nr. elevi participanți la peste 6 acțiuni	-
Nr. părinți sau bunici participanți la cel puțin una dintre acțiunile programului	7
Ce instituții au fost implicate în acțiunile eco ale unității școlare	-Eco Sal Mediaș -Primăria Mediaș

Notă: Pentru corectitudine, dar și pentru ușurarea muncii, fiecare membru al comitetului eco va raporta situația din clasa/grupa sa, iar totalul va fi înscris în acest tabel. În acest fel, întregul comitet participă la elaborarea Raportului Eco.

- 2. Exemplificați pentru 3 acțiuni care au fost rezultatele (data acțiunii, denumirea, scurtă descriere). Atașați câte 2-3 fotografii pentru fiecare activitate descrisă.**

1. Acțiunea "Colectare selectivă"

Săptămâna 15-22 mai a fost aleasă ca fiind săptămâna de ecologizare și colectare selectivă a hârtiei la Liceul Teoretic Axente Sever. Scopul acestui program este acela de a contribui la protejarea mediului și formarea unor comportamente responsabile în rândul elevilor față de mediul înconjurător. Astfel elevii s-au mobilizat și au ecologizat un spațiu verde din municipiul Mediaș și au colectat selectiv hârtia pentru a o duce la centrul de colectare. (anexa 1)

2. Acțiunea: "Amenajarea curții școlii"

Această acțiune a avut loc în săptămâna 27-31 martie în curtea Liceului Teoretic Axente Sever Mediaș. La această acțiune au participat toți elevii și profesorii liceului. Scopul acestei acțiuni a fost acela de a contribui la protejarea mediului și formarea unor comportamente responsabile în rândul elevilor față de mediul înconjurător. Și cum unitatea noastră de învățământ dispune de un spațiu verde generos, activitățile eco au fost dintre cele mai variate: au văruit copacii, au plantat flori, acțiuni de ecologizare etc (anexa 2)

3. Concurs "Cea mai frumoasă clasă"

În perioada 5-20 decembrie am organizat concursul "Cea mai frumoasă clasă". În ajunul sărbătorilor, axentiștii s-au întrecut în realizarea meșteșugului festiv, în vederea decorării sălilor de clasă și a confecționării ornamentelor sustenabile. Timp de 2 săptămâni elevii și-au împodobit sălile de clasă încercând astfel să câștige premiul pentru Cea mai frumoasă clasă. Criteriile de jurizare au urmărit ca fiecare clasă să aibă confecționate obiecte eco specifice sărbătorilor de iarnă. (anexa 3)

PASUL 4. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA

Pe parcursul derulării proiectului s-au aplicat chestionare elevilor pentru a cunoaște gradul de implicare și incidența programului Eco - Școală asupra lor. Chestionarele au fost centralizate, iar rezultatele sintetice și concluziile obținute pe baza lor au fost prezentate la sesiunea de comunicări și referate ale elevilor; Deasemenea au avut loc întâlniri de lucru pentru evaluarea intermediară și finală. Aceste întâlniri s-au realizat potrivit unui calendar sincronizat cu cel al planului de activități; Deasemenea a fost realizat un portofoliu al proiectului care să ilustreze acțiunile derulate. Acesta cuprinde seturi de imagini structurate pe activități care ilustrează situația anterioară unei intervenții și cea ulterioară. Reflectarea activităților proiectului se realizează pe site-ul școlii postând activitățile precum și în presa locală;

Acțiunea de evaluare se concretizează și în elaborarea de pliante, afișe, filme, etc. care să ilustreze acțiunile în care au fost implicați elevii și profesorii liceului nostru; Se monitorizează cantitatea de hârtie reciclată și fondurile obținute din valorificarea acesteia. Funcția de monitorizare a acestui aspect va fi îndeplinită de administratorul financiar al școlii.

PASUL 5. INTEGRAREA PROGRAMULUI ÎN CURRICULUM

Activitățile propuse pot fi incluse în programele școlare la obiectele biologie, chimie, geografie, limba română, dirigenție, educație plastică, informatică.

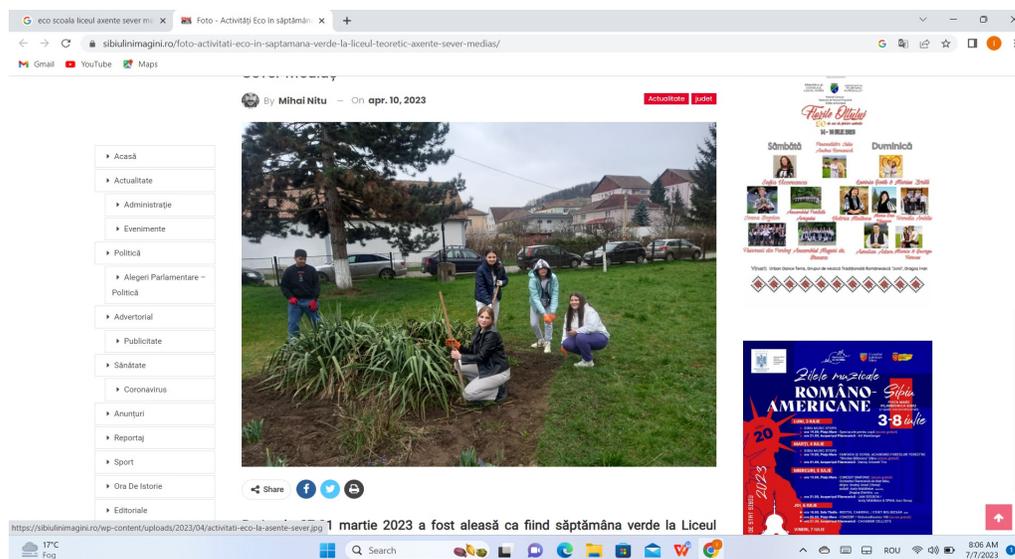
- În cadrul orelor de limba română s-a organizat un concurs de eseuri având ca tematică natura;
- În cadrul orelor de informatică s-a actualizat în permanență site-ul școlii și site-ul Eco Axente;
- În cadrul orelor de dirigenție s-a discutat despre importanța unui stil de viață sănătos
- În cadrul orelor de educație plastică (clasele a IX-a și a X-a) s-a organizat concursul de afișe pe teme de protecție a mediului;
- Activitățile de ecologizare a zonelor din jurul Mediașului au fost „prinse” în orele de geografie, biologie, chimie; plantarea puietilor și gardului viu, răsadurilor și semințelor de flori în parcul școlii – în orele de biologie;
- Elaborarea pliantelor și broșurilor, realizarea reportajelor, eseurilor pe tema naturii – în cadrul orelor de limba și literatura română și informatică
- Amenajarea de coșuri/ cutii pentru reciclarea hârtiei și peturilor – la orele de dirigenție

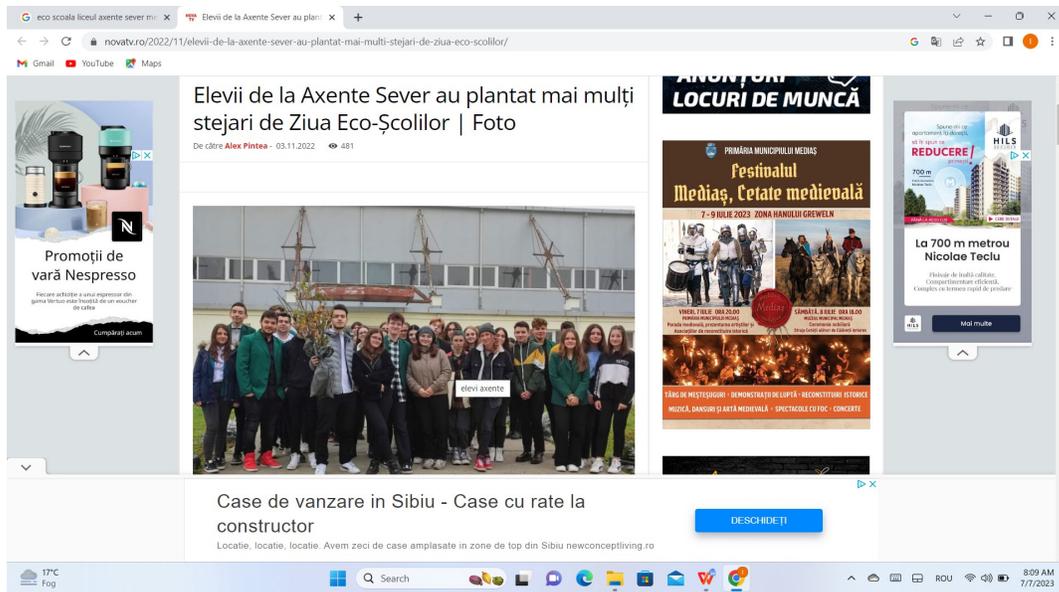
PASUL 6. INFORMARE ȘI IMPLICARE

Pentru o informare cât mai completă și fidelă a tuturor factorilor implicați direct sau indirect în program, am pus la punct un circuit informațional.

-Informarea elevilor școlii despre activitățile desfășurate în programul Eco-Școală prin afișierul special amenajat, amplasat la loc vizibil și prin site-ul școlii unde sunt descrise toate activitățile desfășurate în cadrul proiectului și nu numai;

-Informarea comunității locale despre activitățile derulate prin presa scrisă, radio și televiziunea locală la sfârșitul fiecărei etape parcurse;





PASUL 7. CODUL ECO

Care este acesta?

Vrem o viață curată. Nouă ne pasă!

Cum s-a ales acest cod?

Acest cod Eco a fost ales în urma unei sesiuni Eco Școală

Câți copii/elevi cunosc codul eco? Număr sau procent.

Eco Codul este cunoscut de către toți elevii școlii el se găsește afișat în toate clasele.

Câți copii/elevi știu să explice semnificația acestuia? Număr sau procent.

100%

CAPITOLUL II.

BENEFICIILE PROGRAMULUI

1. Progresele remarcate în educația copiilor și în rezolvarea problemelor de mediu din comunitatea școlară și locală.

Prin participarea la acest program, școala noastră are următoarele beneficii:

- Implicarea elevilor, cadrelor didactice, părinților și autorităților locale în activități pe probleme de mediu;
- Stabilirea unor parteneriate cu elevi de la alte școli din țară
- Stabilirea unor parteneriate cu instituții, organizații și asociații care au preocupări în domeniul protecției mediului;
- Valorificarea deșeurilor reciclabile;
- Colectarea selectivă a deșeurilor
- Îmbunătățirea rezultatelor produse de evaluările externe și creșterea prestigiului școlii pe plan local și zonal;

Prin acest program s-a îmbunătățit calitatea procesului instructiv-educativ, deoarece activitățile propuse au putut fi integrate la multe dintre disciplinele de învățământ din Curriculum.

Informarea factorilor implicați în programul Eco –Școală despre activitățile desfășurate s-a realizat prin intermediul Colțului Verde, special amenajat, prin site-ul școlii și prin presa scrisă, radio și televiziunea locală.

Planul de acțiune stabilit la începutul anului școlar a suferit unele transformări în sensul adăugării unor activități la propunerea unor parteneri implicați

Scopul programului a fost transformarea comportamentelor cotidiene ale elevilor în direcția unor stiluri de viață ecologice, economice, sănătoase și durabile prin oferirea de exemple de bună practică în domeniul întreținerii unui ambient curat.

2. Resurse economisite, plantări, spații curățate sau amenajate

I. ECONOMISIRE DE ENERGIE

Cantitatea de energie consumată în 2021/2022 (sept.-iunie)	Cantitatea de energie consumată în 2022/2023 (sept.-iunie)	Cantitatea de energie economisită
12521 Kw	12421 Kw	100

Notă: se compară consumul de pe facturile unității școlare

Consumul de energie din acest an școlar a fost mai scăzut decât în anul școlar 2021-2022. Astfel în acest an școlar am economisit 100 de Kw.

II. ECONIMISIRE APĂ

Cantitatea de apă consumată în 2021/2022 (sept.-iunie)	Cantitatea de apă consumată în 2022/2023 (sept.-iunie)	Cantitatea de apă economisită
539 m ³	500 m ³	39

Notă: se compară consumul de pe facturile unității școlare

Consumul de apă din acest an școlar a fost mai scăzut decât în anul școlar 2021-2022. Astfel în acest an școlar am economisit 39 m³

III. MANAGEMENTUL DEȘEURILOR (acest aspect va fi luat în considerare pentru concurs, dacă trimiteți toate documentele – vezi mai jos condiții de participare)

Cantitatea colectată pentru a fi valorificată

Deșuri	Cantitate colectată	Cantitatea predată spre valorificare	
		Fără venit pentru școală	Cu venit pentru școala și suma obținută
Hârtie și carton	59 kg	59 kg	0 kg
Plastic			
Aluminiu (doze)			
Altele (DBA, fier, aluminiu, sticlă etc.)			

Am colectat selectiv dar nu am cântărit decât hartia

IV. PLANTĂRI

Nr. arbori/pomi fructiferi plantați a. În școală b. În alte spații (unde?)	12 35 în apropierea Mediașului
Specii de arbori/pomi fructiferi plantați	- arțari, brazii, magnolii, stejari
Nr. arbuști plantați a. În școală b. În alte spații (unde?)	-
Specii de arbuști plantați	-
Nr. flori plantate a. În școală b. În alte spații (unde?)	Peste 35 -
Specii de flori plantate	trandafiri, panseluțe etc

V. SPAȚII IGIENIZATE / DEGAJATE DE DEȘEURI

Tabel ACȚIUNEA 1.

Data la care a avut loc activitatea	Septembrie .2022
Denumirea acțiunii	“Let’s do it Romania”
Cine a organizat acțiunea	Primăria Mediaș
Scurtă descriere a acțiunii	Strângerea gunoierilor în zona barajului Ighiș
Nr. participanți din unitatea dvs.	300
Suprafața igienizată	10 ha
Tipuri și cantitatea de deșeuri strânse (aprox.)	Peste 40 de saci de gunoi

VI.SPAȚII VERZI AMENAJATE

1. Ce spații au fost amenajate? Din unitatea școlară? Din afara unității școlare?
Curtea școlii,Zona Ighiș
2. Suprafața acestora.
10 ha
3. Ce lucrări s-au efectuat?
Plantări flori,împăduriri
4. Care a fost rezultatul?
O curte a școlii mai frumoasă și contientizarea tinerilor în ceea ce privește importanța pădurilor

CONCLUZII FINALE

În urma participării la acest program s-a putut observa o creștere a gradului de conștientizare, atât în rândul elevilor cât și în rândul cadrelor didactice - chiar a părinților sau a autorităților locale - a problemelor de mediu din școală și împrejurimi.

Apreciem că programul Eco-Școala a avut efecte benefice atât pentru elevi și comunitatea în care școala e integrată, cât și asupra școlii în sine, ca și sistem edilitar și social.

Așa cum o arată și imaginile prezentate în anexele acestui raport, elevii au acceptat și asimilat rapid principiile programului realizând un echilibru între componenta de divertisment a acțiunilor cuprinse în program și cea serioasă, gravă, acea componentă a educației de mediu care produce modificări durabile la nivel comportamental. Altfel spus, curățenia și protejarea mediului au început să și dureze, nu doar să fie reinventate de fiecare dată, cu prilejul fiecărei acțiuni (aceasta fiind consecința cea mai importantă, probabil, a programului).

Raport întocmit de Comitetul Eco al unității școlare:Liceul Teoretic Axente Sever Mediaș
Președintele Comitetului eco (nume, prenume):Dicoi Lucian
Profesor coordonator (nume, prenume):Hudea Ioana Maria
Duma Delia

ANEXE

- Anexa 1- COLECTARE SELECTIVĂ



- Anexa 2- AMENAJAREA CURȚII ȘCOLII



- Anexa 3- CEA MAI FRUMOASĂ CLASĂ

