

PROIECT

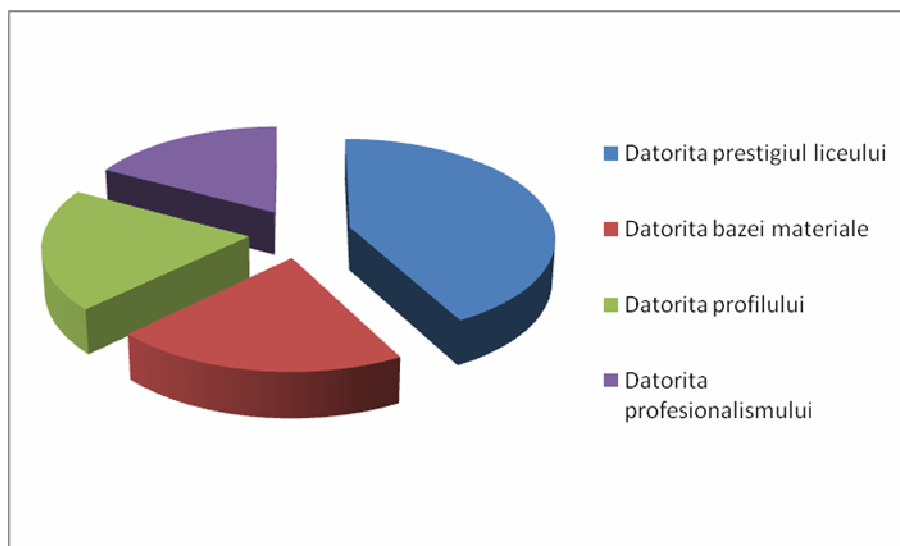
„IMAGINEA LICEULUI PRIN OCHII ELEVILOR”

Așa cum știți, în liceul nostru , în anul școlar 2009-2010 s-a desfășurat proiectul „**IMAGINEA LICEULUI PRIN OCHII ELEVILOR**”, în cadrul căruia, fiecare dintre voi în calitate de elevi ai liceului ați răspuns la întrebări legate de felul cum vedeți **relatia de comunicare elev-profesor**.

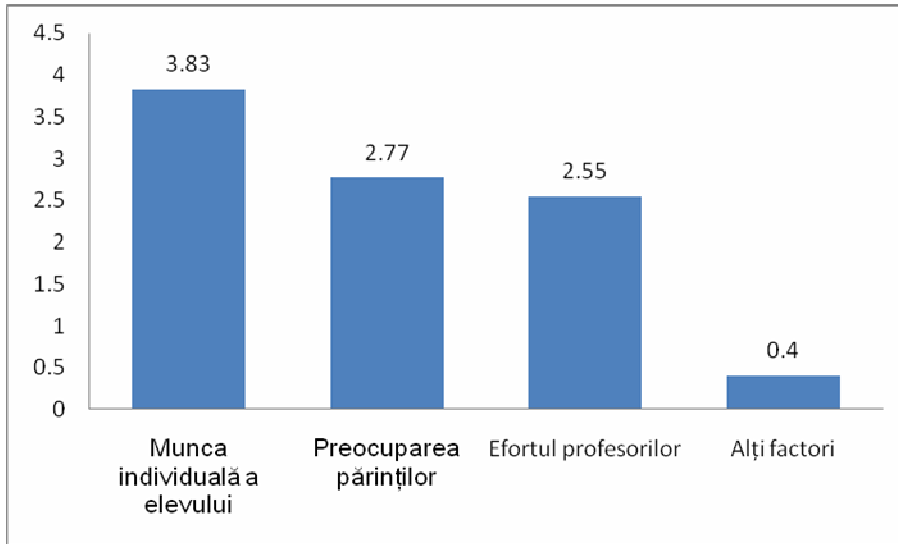
Rezultatele proiectului au ajuns la fiecare dintre domnii profesori sub forma unei **scrisori confidentiale** în care sunt sintetizate **opiniile elevilor (pozitive și negative)** de la clasele la care se d-l profesor/d-na profesoară predă. Ați fost cu toți de față când , la festivitatea de final de an, s-au acordat d-nilor profesori , **diplomele de popularitate** (cel mai simpatic profesor, cel mai comunicativ profesor, cel mai autoritar profesor, cel mai prietenos, cel mai explicit, cel mai bine îmbrăcat, etc.)

Scopul acestui proiect a fost de a vă oferi un cadru formal în care să vă exprimați opiniile în legătură cu modul în care se desfășoară relația voastră de comunicare cu profesorii și de a identifica bunele practici, respectiv barierele acestei relații foarte importante pentru ambele părți. Opinia voastră este sintetizată și prezentată în acest articol.

La întrebarea 1 : „ Menționează motivele pentru care ai ales să studiezi la liceul „Axente Sever” s-au obținut următoarele răspunsuri :



La întrebarea 2, stabilirea importanței factorilor care contribuie la **performanța școlară** : principalul factor este considerat : **munca individuală a elevului** . Următorii factori cu o contribuție semnificativ egală sunt : preocuparea părinților, (2,77). respectiv efortul profesorilor(2,55). Alți factori care contribuie la performanța școlară sunt, în opinia voastră: anturajul, activitățile extrașcolare, etc.



Răspunsurile voastre la întrebările 4,5,6,7 sunt sintetizate sub forma bunelor practici și a barierelor în comunicarea elev-profesor.

Bunele practici în comunicarea elev-profesor așa cum sunt ele percepute de elevi:

- ☺ Liniștea și disciplina , atmosfera plăcută din timpul orei de curs;
- ☺ Capacitatea de comunicare și interacțiune a profesorului cu elevii;
- ☺ Atitudinea deschisă a profesorului;
- ☺ Modul în care profesorul știe să capteze atenția elevului;
- ☺ Explicații clare, detaliate și pe înțelesul elevilor;se insistă pe materia dificilă;
- ☺ Metode folosite (videoproector,comunicare liberă, mod de predare clar și concret);
- ☺ Calități personale ale profesorului (calm, răbdare, sociabilitate, stil de predare aparte);

Bariere în comunicarea elev-profesor așa cum sunt ele percepute de elevi:

- ⊗ Gradul ridicat de dificultate al materiei;(materie grea, „nu ne place materia”, cerințe ridicate)
- ⊗ Lipsa de cunoștințe a elevilor despre materia respectivă;
- ⊗ Programă încărcată și densă;
- ⊗ Explicații prea rapide, neadecvate nivelului de înțelegere al elevilor;(“nu înțelegem”)
- ⊗ Lipsa de răbdare și stil pedagogic al profesorului,
- ⊗ Autoritarism și severitate din partea profesorului
- ⊗ Metodă de predare plictisitoare, necorespunzătoare
- ⊗ Ironia
- ⊗ Ton răstit, irascibilitate
- ⊗ Părerile elevilor nu sunt luate în considerare
- ⊗ Lipsa de discreție a profesorului („spune altor clase ce vorbim noi”)

Vă mulțumim pentru colaborare și așteptăm feedbackurile voastre !

Echipa de lucru a proiectului

Prof. psiholog Cristina Ivan

Bălan Crina Densia , XI Filo

Chișiu Larisa Diana, XI Filo

Efrosi Victoria, XI Filo

Kovacs Tünde, XI Filo

Mihai Manuela , XI Filo

Szekely Erika , XI Filo

Prof.sociolog Nicu Sas